2025–2026 оқу жылына мектептің оқу-тәрбие жұмысының ТАЛДАУЫ

Астана қаласы, 2026 жыл

МАЗМҰНЫ:

I. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жалпы сипаттамасы 2-8

1. 2025–2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер
2. Мектептің ақпараттандыру жұмысы бойынша талдау.
   Материалдық-техникалық қор бойынша мәлімет
3. 2025-2026 оқу жылындағы оқушылар қозғалысы

II. 2025-2026 оқу жылы бойынша оқу үрдісінің сапасын талдау 9-37

1. Оқушылардың білім сапасы мен үлгерімі
   Білім беру нәтижелерінің динамикасы
2. Аралық, қорытынды аттестаттау нәтижелері
3. Жасанды интеллект құралдарын оқу үдерісінде қолдану бойынша талдау

III. 2025-2026 оқу жылы бойынша ғылыми- әдістемелік жұмысы есебі 38-48

1. Педагогтердің сапалық құрамы
1. Педагогтердің аттестаттауы
2. Мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы
3. Дарынды және ынталы оқушылармен жұмыс
4. Білім алушылар мен педагогтердің жетістіктері

IV. 2025-2026 оқу жылы бойынша тәрбие жұмысы есебі 49-53

1. Тәрбие жұмысы жоспарын іске асыру
2. Қосымша білім беру және сабақтан тыс жұмыстарды талдау
3. Мектеп түлектерінің оқуға түсуі мен жұмысқа орналасуы

V. 2025-2026 оқу жылы бойынша психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмысының талдауы 54-64

1. Мектептің психологиялық қызметінің есебі
2. Арнайы мамандардың жұмысы есебі

VI. Инклюзивті білім беру бойынша талдау 65-67

1. Қолжетімді білім беру ортасын ұйымдастыру
2. Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың саны
3. Оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерді бейімдеу
4. Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша жұмысына талдау

VII. 2025-2026 оқу жылындағы педагогикалық ұжымның қызметіне SWOT-талдау 68-69

VIII. 2025-2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер 70-71

I. ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Қазақстан Республикасында білім беруді дамыту стратегиясы бірқатар маңызды басымдықтарды айқындады, олардың ішінде ең бастысы — білім алушылардың білім беру сапасын арттыру, мектептерді жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету, балаларды қосымша біліммен қамту.

2025-2026 оқу жылында білім беру сапасын арттыру бойынша педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары: білім беру процесіне қатысушылардың барлығының білім беру ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділігін қамтамасыз ету, әрбір оқушының білім алу қажеттілігін қанағаттандыру, Қазақстан Республикасының зияткерлік, физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру болып табылады.

Мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған оқу-тәрбие процесін жоспарлау тамыз педагогикалық кеңесінде белгіленген міндеттерді ескере отырып жасалды.

Оқушыларды мектеп-гимназияға қабылдау Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 3 маусымдағы №275 бұйрығы негізінде іске асырылды. Мектеп-гимназия қызмет көрсететін аумақта тұратын барлық балалардың қолжетімділігін қамтамасыз ете отырып, алты жастағы және күнтізбелік жылда алты жасқа толатын балаларды 1-сыныпқа және негізгі орта білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжатының негізінде 10-11 сыныптарға қабылдады.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдары арасында балаларды ауыстыру үшін құжаттарды қабылдау осы Қағидаларға 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдары арасында балаларды ауыстыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартына сәйкес каникул кезеңінде (сот шешімін, басқа елді мекенге көшуді, Қазақстан Республикасынан тұрақты тұруға кетуді қоспағанда) жүзеге асырылды.

1. 2025–2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер

2025-2026 оқу жылына мектептің өзекті тақырыбы: Білім берудің цифрлық трансформациясы: педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту және оқушылардың бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

Мақсаты: Жасанды интеллект және цифрлық технологиялар арқылы білім алушылардың бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру, функционалдық сауаттылығын дамыту және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру

Міндеттері:

1. Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті оқу процесіне интеграциялау арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.
2. Білім беру қызметінде жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды пайдалану саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.
3. Білім алуға уәжі төмен оқушыларға академиялық қолдау көрсету үшін бейімделген білім беру технологияларын енгізу.
4. Білім беруді цифрландыру жағдайында білім алушыларда құндылық бағдарларын қалыптастыру (жауапкершілік, Академиялық адалдық, ынтымақтастық).
5. Өзін-өзі дамытуға, инновациялық қызметке және цифрлық қоғамда өмір сүруге дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау.
6. Жобаларға, іс-шараларға, ғылыми-зерттеу және оқу-тәрбие қызметіне қатысу арқылы ата-аналарды білім беру процесіне тарту.

7. Жалпыұлттық құндылықтар (патриотизм, құрмет, жауапкершілік, еңбекқорлық) негізінде мектеп, отбасы және қоғам арасындағы әріптестік қатынастарды нығайту, "мектеп-отбасы-қоғам" бірыңғай тәрбие кеңістігін құру.

Күтілетін нәтижелер:

Білім алушыларда:

- функционалдық сауаттылық және цифрлық құзыреттер қалыптастырылды;
- бәсекеге қабілеттілік, инновациялық қызметке және өзін-өзі дамытуға дайындық дамыды;
- құндылық бағдарлары қалыптасты (жауапкершілік, адалдық, ынтымақтастық, патриотизм);
- оқытуға ынталандыру және жобалау және зерттеу қызметіне қатысу күшейтілді.

Мұғалімдерде:

- жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттердің өсуі;
- білім алушыларды академиялық қолдаудың заманауи әдістемелерін меңгеруі;
- инновациялық және зерттеу қызметіне дайындығы;
- цифрлық педагогикалық мәдениетінің жетілуі.

Мектепте:

- "мектеп-отбасы-қоғам" бірыңғай тәрбие кеңістігінің құрылуы;
- ата-аналармен және қоғамдық ұйымдармен әріптестік байланыстарды нығайтуы;
- білім беру мен тәрбиелеу сапасының артуы;

2. Материалдық-техникалық қор бойынша мәлімет

Мектептің материалдық-техникалық базасы жеткілікті дамыған. Мектептің материалдық-техникалық базасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік береді.

Материалдық-техникалық қор бойынша мәлімет- Кабинеттер/сыныптар/дәрісханалар

Атауы	Саны
Оқу кабинеттері	68
Компьютер кабинеттерінің саны	3 (оның ішінде 1-робототехника)
Оқу үрдісіне қолданатын компьютерлер бірліктері	200
Олардың ішінде интернетке қосылғаны	200
Интербелсенді құрылғылар	60
Шеберханалар	4
Спорт залдары	1
Мәжіліс залы	1
Медициналық кабинет	1
Асхана	1 (400 орындық)
Кітапхана, оқу залы	1(242)
Интербелсенді қара панельдер	25 дана

Stem жабдықтары. Барлығы – 1 комплект

- Негізгі жинақ (Lego) - 26 дана
- Ресурс жинағы (Arduino)-7 дана
- Stem оқу жинағы – 1 дана
- Қуаттағыш – 7 дана
- 3D принтер -1 дана
- Проекторы бар интерактивті тақта – 1 дана
- 3D прнтерде басып шығаруға арналған пластик – 3 дана

- Байқауға арналған алаңдар жиынтығы – 4 дана
- WRO жарысына арналған жиынтық– 1 дана

Өндірістік қажеттілікке байланысты, 2025- 2026 оқу жылына оқу-тәрбие процесіне қажетті құрал-жабдықтар тізімі:

1. Интернет 2 нүкте
2. Интернет фильтр
3. Wi-Fi, роутерлер – 25 дана
4. 78astana-bilim.edu.kz домен ұзарту 1 жылға
5. Tilda платформасында ұзарту және қызмет көрсету
6. Дербес компьютерлер саны – 30 дана
7. Моноблок (әкімшілікке) – 15 дана
8. Принтер МФУ (көп функциялы принтер, сканерімен) - 10 дана
9. Цветной принтер – 3 дана
10. Түрлі-түсті жібі бар 3D принтер – 1 дана
11. HDMI кабельдер – 10 дана – 5метрлік, 5 дана – 2 метрлік
12. HDD, SSHD жесткий диск и флешки – 10 дана
13. Білім беруге арналған программалық жабдықтар AR,VR гарнитуралары, (виртуалды зертханаларда жаңа дағдыларды меңгеру) – 15 дана
14. Маршрутизатор – 1 дана
15. Коммутатор – 1 дана
16. Корпоративтік электрондық Google workspace for education аккаунт
17. https://edoox.com/кешенді оқу жүйесі 1 жылға
18. Білім беру платформасы Artisan (Робототехника, программирование, 3D-моделирование) – 15 дана
19. Фото бумага – 1000 дана
20. Ватман – 50 дана
21. Түрлі-түсті маркерлер – 10 дана

Сұраныс аясында осы жылы алынған қажетті заттар:

Корпоративтік электрондық Google workspace for education аккаунт;

Принтер -10 дана;

Цветной принтер – 2 дана;

Білім беруге арналған "Химия" виртуалды шындық технологиясымен бағдарламалық қамтамасыз ету AR,VR гарнитуралары – 5 дана;

Дебрес компьютер -17 дана;

Моноблок – 9 дана;

Ноутбук – 8 дана;

Wi-Fi, роутерлер – 25 дана осы жылы алынды. Қазіргі таңда қолданыста.

Мектеп базасындағы бар компьютерлер саны мен білім басқармасы қамтамасыз еткен моноблоктар, ноутбук, планшет, роутер(интернет) техникалар саны:

№	Техника	Берілген жылы	Саны
1	Компьютер	31.05.2015	53
2	Дербес компьютер психолог каб.	31.12.2015	1
3	Дербес компьютер музей	31.12.2015	1
4	Дербес компьютер	19.12.2018	1
5	Персональный компьютер (комплект с мультимединыйм оборудованием)	25.12.2018	4
6	Дербес компьютер	03.06.2019	30
7	Дербес компьютер	23.11.2020	8
8	Дербес компьютер информатика кабинеті	09.03.2022	1
9	Дербес компьютер тарих кабинеті	25.05.2022	1

10	Компьютер комплект	10.08.2023	6
11	Дербес компьютер	20.09.2023	44
12	Дербес компьютер	22.08.2024	35
13	**Дербес компьютер**	**2026**	**17**
Барлығы – 202			
14	Ноутбук Dell	19.05.2021	50 (Білім басқармасы)
15	Ноутбук Vovola	19.05.2021	170 (Білім басқармасы)
16	Ноутбук(2020)	23.07.2020	20
17	**Ноутбук QIP**	**2026**	**8**
Барлығы –248			
18	Моноблок	23.09.2020	38
19	**Моноблок**	**2026**	**9**
Барлығы –47			
20	Планшет математика кабинеті	31.01.2022	27
21	Ноутбук планшетный	19.05.2021	30
22	Планшет (Абайтану)	19.12.2018 28.03.2019	2 10
Барлығы –69			
Техниканың барлығы –566			

- ✓ Мектепте әр оқушы басына шаққанда – 4 оқушыға 1 компьютерден келеді.

№	Техника	Берілген жылы	Саны
1	Роутер АО "Кселл"	11.11.2021	88
1	Интерактивная доска		54
	Барлығы-54		
2	Панели черные на ножках	2022	6
3	Панели черные на ножках	20.09.2023	3
4	Панели черные на ножках	18.10.2023	3
5	Панели черные на ножках	09.07.2024	13
	Барлығы-25		
	Техниканың барлығы –79		

Барлығы	
Оқу-тәрбие процесінде қолданылатын компьютерлер саны	**200**
- оның ішінде интернетке қолжетімді компьютерлер саны-	**200**

5 жыл ішінде алынған компьютерлер саны:

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
105	13	0	16	40	8	283	30	60

- ✓ **Сапалы және тиімді жұмыс үшін интернет желісін толық жаңарту.**

Мектепте - Интернет желісі орнатылған – келісім бойынша интернет желісінің жылдамдығы – 100 Мбит/с және 80 Мбит/с құрайды. Мектепке 2 нүкте берілген.

- ✓ 60- сынып кабинеттері интерактивті тақталар және проекторлармен жабдықталған.

2025-2026 оқу жылында жаңа модификациялы кабинеттер саны:

	Кабинет саны	Оның ішінде жұмыс орны
физика	1	30
химия	1	30
биология	1	30
география	0	0
лингафонды-мультимедиялық кабинет	1	15
STEM	1	12

Жаңа модификациялы кабинетті қажет ететін кабинеттер:
География -1

Оқу шеберханаларының болуы*

№	Оқу шеберханалары	Орындар саны
1	Ағаш өңдеу	26
2	Металды өңдеу	26
3	Еңбектің қызмет көрсететін түрлері	26
4	Еңбектің қызмет көрсететін түрлері	26

1. **Ақпаратты-коммуникациялық технологиялар саласы бойынша мұғалімдердің және оқушылардың құзыреттілігін арттыру**
   - Нормативтік құжаттарды дайындау;
     - ✓ Нормативтік құжаттар. Бұйрықтар, жоғарғы тұрған ұйымдардың актілері;
     - ✓ Директордың және Астана қаласы білім басқармасының бұйрықтар көшірмесі;
     - ✓ Мектептің ақпараттық технологиялар жұмыс жоспары;
     - ✓ Атқарылған жұмыстар туралы есеп беру;
     - ✓ Ақпараттандыру саласы мәселелері бойынша құжаттар (жобалар, хаттамалар, ақпараттар, анықтамалар, актілер, хат алмасу және басқа құжаттар).

https://edoox.com/ онлайн платформасы бойынша қашықтықтан оқыту семинарлары ұйымдастырылды

№	Тақырыбы/Тема	Жауапты оқытушылар
1	https://edoox.com/ Оқушылар мен мұғалімдерге логин, құпия сөз дайындау.	https://edoox.com/ онлайн платформасындағы жауапты маман Бейне нұсқаулық
2	Edoox.com мұғалімдер мен мектептерге арналған ЖИ-құралдарының толық жиынтығы	
3	Оқушылардың құпия сөздері мен логиндерімен жұмыс	
4	https://edoox.com/ онлайн бөліміндегі - Сабақтарға презентация құру; - Тапсырмалар жоспарлау.(тест, бейне сабақтар, ҚМЖ жоспарлау т.б.)	
5	ББЖМ ге дайындық тесттерін жоспарлау. Онлайн сынақ тестілеуден өтуге және ҰБТ, ПББ, МОДО, PISA және т. б. дайындыққа арналған онлайн тренажер.	
6	Кері байланыс	

4,9 сыныптар арасында дарын онлайн платформасы арқылы білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингісі (ББЖМ) дайындығы жүргізілді. Мектеп әкімшілігі атынан мұғалімдер мен оқушыларды тіркеу жүргізіліп, логин парольдер таратылды.

Сонымен қатар, мұғалімдер өз сабақтарында «ZOOM», «Google meet» Padlet-тақтасы, Gamboard- тақтасы сияқты он-лайн құралдарын және практикалық сабақтарға арналған сілтемелерді де қолдануға үйренді.

- **ҰББДҚ бойынша жұмыс жүргізу;**

Ұйымның деректері	**1-жартыжылдық**
Тіркеу мәліметтері	8/8
Білім беру үдерістері туралы негізгі мәліметтер	13/13
Қосымша мәліметтер	17/17
Қызметкерлер/Персонал	219/219
Материалдық техникалық қор	83/83
Білім беру объектісі туралы негізгі мәліметтер	16/16
Төлқұжатты толтыратын жауапты адам	3/3
Оқушылар	
Жалпы 1-4 сыныптар бойынша	**1043**
Жалпы 5-9 сыныптар бойынша	**1123**
Жалпы 10-11 сыныптар бойынша	**266**

Ұлттық білім беру деректері базасы мен «kundelik.kz» электронды базасы сәйкес толтырылған. ҰББДҚ (ұлттық білім беру деректер қоры) бойынша жұмыс жүргізу үнемі уақыты жүргізілуде.

ҰББДҚ (ұлттық білім беру деректер қоры) және Күнделік бағалау жүйесі бойынша жаңадан келген мұғалімдерге түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Бейне материалдар арқылы нұсқаулықтар берілді.

Қыркүйек айында - «Күнделік» жүйесі бойынша сыныптың электронды журналын жүйелі толтыруы бойынша презентация арқылы түсіндірме жұмысы жүргізілді;

№	**Қызметкерлер**	**Саны**	**Олардың ішінде қоса атқаратын**	**Ерлер**
1	Әкімшілік	10	0	0
2	Мұғалім (Педагог)	141	0	26
3	Мамандар	10	0	1
5	Кіші персонал	28	1	8
	ИТОГО	189	0	35
6	Декреттегілер	**30**	**0**	**0**
	ВСЕГО	219	1	35

«Күнделік» электрондық журналын жүргізу;

Жылдық (02.09.2025-25.05.2025) мектеп бойынша жүргізілген мониторинг

Білім беру мекемесі	**Ү/Т бар сабақтардың %**	**ҮТ уақытылы толтыру %**	**Тақырыптарды толтыру %**	**Жоспарлауды жүргізу %**	**Бағалар қойылған журналдар саны**	**Журналды жүргізу %**	**Журналды уақытылы жүргізу, %**
№78 мг	100	88,36	100	100	1708/ ішінен 1708	100	89,23

Мектеп сайтын толықтыру.

2025-2026 жылы мектеп сайты https://78astana-bilim.edu.kz/ - мектептің басты беті, мектеп жаңалықтары қажетті ақпаратпен уақытында толықтырылды. Бекітілген әкімшілік және мұғалімдер тізімі жаңаланды. Қамқоршылық кеңестің құрамы, міндеттері, хаттамалары салынды. Мектеп бюджеті әр ай сайын толықтырылуда.

Оқу процесіне қатысты – Сабақ кестелері, қоңырау кестелері, факультативті, қосымша сабақтар туралы ақпараттар жаңартылды.

Оқу-тәрбие үрдісінде өткізілген іс-шаралар: Психологиялық көмек, ата-аналар хаттамалары, үйірме жұмыстары, Астана-адалдық алаңы және де әлеуметтік-педагогтың атқарылған жұмыстары, хаттамалары, актілері, кітапхана жұмыстары, іс-шаралары, ЭКО проект бойынша атқарылған жұмыстары үнемі жүктелуде.

Әдістемелік жұмыстар бойынша – жұмыс жоспарлары, қорытынды аттестаттау, жас мамандар мектебі, мұғалімдер жетістігі, оқушылар жетістігі, пәндік ашылу апталары, Инновациялық проектілер, кластерлер айдары, семинарлар қорытындысы мектеп сайтында салынып, қосымша әлеуметтік желілерге де орналастырылды.

2025-2026 жылдың маусым айында http://infomationschool.tilda.ws/ сайт көлемін көбейту үшін тарифтік көлем сатып алу жоспарлануда.
https://www.facebook.com/s.s.duak.as.ly.atyndagy.mektep.gimnazia/

Сонымен қатар, қосымша білім беру ресурстары дарын darynonline.kz, tester.kz, google meet, zoom т.б. білім платформалары қолданылды.

Қорытынды: мектептің материалдық-техникалық базасын жақсарту және оқу-тәрбие процесін жетілдіру үшін 2026-2027 оқу жылына компьютерлік техниканы жаңарту, жаңа модификациялы кабинеттерді сатып алу қажет.

3. 2025-2026 оқу жылындағы оқушылар қозғалысы

Сынып	**сынып саны**	**01.09.2025 саны**	**I тоқ. саны**	**II тоқ. саны**	**III тоқ. саны**	**IY** тоқ. **саны**
1-4 сынып	41	1038	1028	1031	1039	1043
5-9 сынып	46	1135	1113	1113	1124	1123
10-11 сынып	10	261	258	265	267	266
Барлығы	97	2434	2399	2409	2430	2432

2025-2026 оқу жылында 97-сынып-жиынтық құрылды, оның 41-і - 1-4 – сыныптар, 46-сынып-жиынтық – 5-9-сыныптар және 10-сынып-жиынтық -10-11-сыныптар. Сыныптардың орташа толымдылығы – 25.

Бастауыш сынып оқушыларының саны 2025-2026 оқу жылының басында 1038 оқушыдан оқу жылының соңында 1362 оқушыға дейін өсті, өсім 5% құрайды.

5-9 сынып оқушыларының саны 2025-2026 оқу жылының басында 1135 оқушыдан оқу жылының соңында 1516 оқушыға дейін өсті, өсім 4% құрайды

10-11 сынып оқушыларының саны 2025-2026 оқу жылының басында 261 оқушыдан оқу жылының соңында 323 оқушыға дейін өсті, азаюы 3% құрайды.

Мектеп-гимназия 2025-2026 оқу жылын 2434 оқушымен бастап 3201 оқушымен аяқтады.

Қорытынды: Оқу жылы ішінде білім алушылар контингенті тұрақты болды. Мектеп-гимназия орналасқан шағын ауданда үш «Жайлы мектеп» (№110, №115, №117) ашылуына байланысты 2025-2026 оқу жылында оқушылар контингенті 21,6% азайды.

II. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ОҚУ ҮРДІСІНІҢ САПАСЫН ТАЛДАУ

1. Оқушылардың білім сапасы мен үлгерімі. Білім беру нәтижелерінің динамикасы

2025-2026 оқу жылының соңында мектеп бойынша 2432 оқушы аяқтады. Жиынтық сыныптар саны - 97, сыныптардағы орташа толымдылық 25 оқушыны құрады.

2025-2026 о.ж. оқу жұмыс жоспары негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалды. Мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен сыныптар үшін үлгілік оқу жоспарлары таңдалды.

Сабақ кестелері ата-аналар комитетінің төрағасымен келісіліп жасалды және №1 педагогикалық кеңестің отырыстарында директормен 27.08.2023 ж. бекітілді. Ең жоғары жүктеме көлемі Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.

Білім беру деңгейлері	**үлгілік оқу жоспарлары**	**Үлгілік оқу бағдарламалары**
1-4 сыныптар	08.11.2012 ж. №500 бұйрығы (26.10.2023 №323, 08.02.2024 №27 бұйрықтармен толықтырулар мен өзгертулер енгізілген) 1, 14, 4, 53 - қосымша	16.09.2022 №399 (31.10.2023 №328 , 05.07.2023 №199)
5-9 сыныптар	08.11.2012 ж. №500 бұйрығы (26.10.2023 №323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгертулер енгізілген) 6, 16,19, 55 - қосымша	16.09.2022 №399 (05.11.2024 № 323)
10-11 сыныптар	08.11.2012 №500 бұйрығы (26.10.2023 №323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгертулер енгізілген) 21, 22, 29,57 -қосымша	16.09.2022 №399 (05.11.2024 № 323)

- **Күнтізбелік-тақырыптық жоспар** ҚР Оқу-ағарту министрінің «*Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және* факультативтердің *үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»* 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес құрастырылды. Оқу бағдарламаларын игеру мақсатында мектеп директорының бұйрығымен мереке күндеріне түскен сабақтар біріктіріліп берілді, барлық оқу бағдарламалары толық көлемде орындалды.

Оқушылардың білім сапасы

	Оқушылар саны		**Білім сапасы**	
	2024-2025	**2025-2026**	**2024-2025**	**2025-2026**
Бастауыш білім беру	1362	1043	71 %	70%
Негізгі орта білім беру	1516	1123	58 %	67%
Жалпы орта білім беру	323	266	57 %	64,7%
Мектеп бойынша	**3201**	**2432**	**62,3%**	**67,9%**

Соңғы жылдары педагогикалық ұжым білім сапасын арттыру бойынша жоспарлы түрде күшейтілген жұмыс жүргізді. Өткен оқу жылы көрсеткіштерімен салыстырғанда білім сапасының оң өсімін көруге болады: 5-9 сыныптарда +9%, 10-11 сыныптарда +7,7%. Бастауыш білім беру деңгейінде білім сапасы тұрақты. Жалпы мектеп бойынша + 5,6% өсуі байқалады.

Бастауыш білім беру деңгейі - 1-4 сыныптар

2025-2026 оқу жылының соңында 1-4 сыныптарда 1043 оқушы оқиды. Жиынтық сыныптар саны - 41, сыныптардағы орташа толымдылық 25 оқушыны құрады.

2025-2026ж оқу жылының өткен оқу жылымен салыстырмалы оқу үлгерімі

Бастауыш білім беру				**Мектеп бойынша**			
Оқушы саны		БС жыл		Оқушы саны		БС жыл	
2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
1362	1043	71	70	3201	2432	62,3	67,9

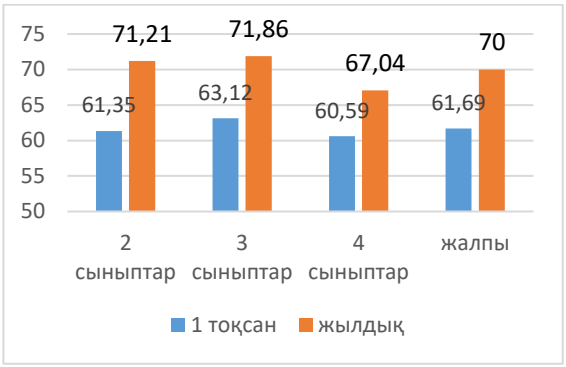
1-4 сыныптарда 1043 оқушы оқиды, 2-4 сыныптарда үздіктер саны -177, екпінділер саны -361, білім сапасы 70%, үлгерім -100 %.

Жалпы сыныптар бойынша жылдық білім сапасы төмендегідей:

Сынып	**Оқушы**	**үлгерім %**	**Білім сапасы**
2 А	25	100	68%
2 Ә	26	100	88,46%
2 Б	23	100	65,22%
2 В	26	100	57,69%
2 Г	24	100	70,83%
2 Ғ	26	100	84,62%
2 Д	27	100	51,85%
2 Е	25	100	72
2 Ж	28	100	67,86%
2 З	27	100	85,19%
Барлығы	**257**	100	71,21%
3 А	26	100	65,38%
3 Ә	27	100	70,37%
3 Б	25	100	76%
3 В	26	100	73,08%
3 Г	27	100	74,07%
3 Ғ	25	100	64%
3 Д	26	100	65,38%
3 Ж	26	100	69,23%
3 З	28	100	71,43%
3и	26	100	88,46%
3и ү.о.	1	100	100
Барлығы	**263**	**100**	71,86%
4 А	24	100	66,67%
4 Ә	24	100	70,83%
4 Б	23	100	69,577%
4 В	23	100	60,87%
4 Г	26	100	65,38%
4 Ғ	22	100	68,18%
4 Д	23	100	65,22%
4 Е	27	100	81,48%
4 Ж	27	100	70,37%

4 З	26	100	57,69%
4и	25	100	60%
Барлығы	**270**	**100**	67,04%
2-4 сыныптар	**790**	**100**	**70%**

№	Сыныптар	I тоқсан	Жылдық	Динамика
1	2 сыныптар	61,35	71,21	+9,86
2	3 сыныптар	63,12	71,86	+8,74
3	4 сыныптар	60,59	67,04	+6,45
	Барлығы	61,69	70	+8,31



Жылдық қорытынды бойынша бастауыш сыныптарда білім сапасының айтарлықтай өскені байқалады. 2-сыныптарда көрсеткіш **61,35%-дан 71,21%-ға** көтеріліп, **+9,86%** өсім көрсетті. 3-сыныптарда білім сапасы **63,12%-дан 71,86%-ға** жетіп, **+8,74%** артқан. 4-сыныптарда да оң динамика сақталып, көрсеткіш **60,59%-дан 67,04%-ға** дейін өсіп, **+6,45%** құрады. Жалпы бастауыш буын бойынша білім сапасы **61,69%-дан 70%-ға** көтеріліп, **+8,31%** өсім көрсеткен. Бұл мұғалімдердің жүйелі жұмысының, оқушылардың оқу жетістіктерін арттыруға бағытталған іс-шаралардың тиімділігін көрсетеді. Жалпы нәтиже бойынша бастауыш сыныптарда оқу сапасының тұрақты оң динамикасы қалыптасқан. Жоғары көрсеткіш көрсеткен сыныптар 2 Ә сыныбы 88,46 пайыз, 2 «З» сыныбы 85,19 пайыз, 3 «И» сыныбы 88,46 пайыз, 4 «Е» сыныбы 81,48 пайыз білім сапасын көрсетіп отыр. Пареллель сыныптар ішінде төмен көрсеткіш 2 «Д» 51,85 пайыз, сынып жетекшісі Исагалиева А.К, 4 «З» сыныбы 57,69 пайыз, сынып жетекшісі Разакбергенова М.Т.

Сыныптар бойынша білім деңгейінің көрсеткіші:

Деңгей	Сыныптар
(80-100%) орнықты	2 «Ә, Ғ, З» 3 «И» 4 «Е»
(64-79%) шекті	2 «А, Б, Г, Е, Ж» 3 «А, Ә, Б, В, Г, Ғ, Д, Ж, З» 4 «А, Ә, Б, Г, Ғ, Д, Ж»
(50-63%) төмен	2 «В, Д» 4 «В, З, И»
(0-49%) өте төмен	-

Жылдық бойынша бір «3» -і бар оқушылар бар, жалпы саны 20, соның ішінде математикадан 7 бала, жаратылыстанудан 1 бала, дүниетанудан 1 бала, қазақ тілінен 5 бала, шет тілінен 2 бала, әдебиеттік оқудан 4 бала.

№	Оқушының аты-жөні	сыныбы	пән атауы	пән мұғалімі
1.	Бауыржан М.	2а	Математика	Жекенова С.Қ.

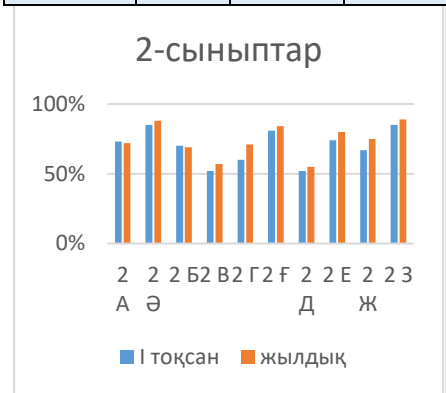
2.	Жұмабай Н.	2а	Қазақ т	Жекенова С.Қ.
3.	Думатов Д.	2 е	Қазақ т	Разакбергенова М.Т.
4.	Мақсатұлы А.	2 е	Әдебиеттік оқу	Разакбергенова М.Т.
5.	Абуталиб А.	2 ж	Әдебиеттік оқу	Канатова Ш.К.
6.	Жумалы С.	2 ж	Әдебиеттік оқу	Канатова Ш.К.
7.	Ахылбеков А.	3 а	Қазақ т	Даужанова А. М.
8.	Озат А.	3 а	Қазақ т	Даужанова А. М.
9.	Нұрлан С.	3ә	Жаратылыстану	Аптикаликова Р.Т.
10.	Асан М.	3 г	Шет тілі	Жолымбетова Ж.Т.
11.	Құдияр С.	3 г	Дүниетану	Балмаханова Г.Қ.
12.	Жумажанова А.	3 ғ	Әдебиеттік оқу	Берликожанова А.Н.
13.	Маратова Ә.	3 з	Математика	Салменова Г.Қ.
14.	Смаил А.	3 з	Математика	Салменова Г.Қ.
15.	Ержанов Р.	4 б	Қазақ тілі	Искакова Б.Б.
16.	Бердаулетқызы А.	4 ғ	Шет тілі	Жақсыбек А.Ә.
17.	Аукен М.	4 д	Математика	Аптикаликова Р.Т.
18.	Медетбек Т.	4 д	Математика	Аптикаликова Р.Т.
19.	Жумабаева А.	4 е	Математика	Сыдыхова А.Т.
20.	Қабылбек А.	4 з	Математика	Разакбергенова М.Т.

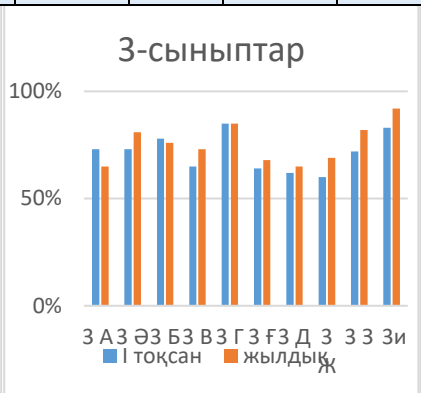
Бастауыш сыныптар бойынша пән есебі.
2-4- сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы

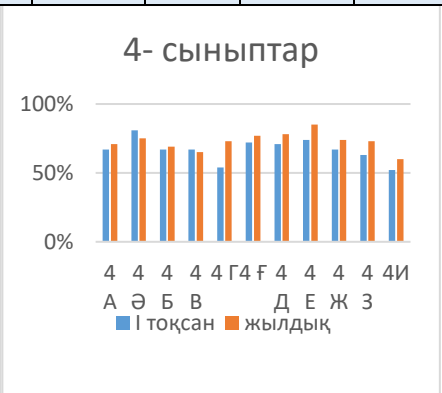
Сыныптар	Қазақ тілі			Әдебиеттік оқу			Математика			Жаратылыстану			Дүниетану		
	I тоқсан	жылдық	Динамика	I тоқсан	жылдық	Динамика	I тоқсан	жылдық	Динамика	II тоқсан	жылдық	динамика	II тоқсан	жылдық	динамика
2 сынып	70%	74%	+4%	68%	75,7%	+7,7%	73%	77,5%	+4,5%	85%	90,7%	+5,7 %	85%	89,2 %	+4,2 %
3 сынып	71%	75,6%	+4,5%	74%	79,9%	+5,9%	77%	77,4%	+0,4	81%	84,5%	+3,5 %	81%	87,5 %	+6,5 %
4 сынып	69%	74%	+5%	70%	77%	+7%	67,5%	75,3%	+7,8	90%	86%	-4%	90%	89%	-1%
жалпы	**69%**	**74%**	**+5%**	**71%**	**77%**	**+6%**	**72,5%**	**75%**	**+3,5**	**85%**	**87%**	**-2%**	**86%**	**88,5 %**	**+2,5 %**

Қазақ тілі

Сынып/ қазақ тілі	І тоқ.	жылдық	Динамика	Сынып/ қазақ тілі	І тоқ.	жылдық	Динамика	Сынып/ қазақ тілі	І тоқ.	жылдық	Динамика
2 А	73%	72%	-1%	3 А	73%	65%	-8%	4 А	67%	71%	+4%
2 Ә	85%	88%	+3%	3 Ә	73%	81%	+8%	4 Ә	81%	75%	-6%
2 Б	70%	69%	-1%	3 Б	78%	76%	-2%	4 Б	67%	69%	+2%
2 В	52%	57%	+5%	3 В	65%	73%	+8%	4 В	67%	65%	-2%
2 Г	60%	71%	+11%	3 Г	85%	85%	-	4 Г	54%	73%	+19%
2 Ғ	81%	84%	+3%	3 Ғ	64%	68%	+4%	4 Ғ	72%	77%	+5%
2 Д	52%	55%	+3%	3 Д	62%	65%	+3%	4 Д	71%	78%	+7%
2 Е	74%	80%	+6%	3 Ж	60%	69%	+9%	4 Е	74%	85%	+11%
2 Ж	67%	75%	+8%	3 З	72%	82%	+10%	4 Ж	67%	74%	+7%
2 З	85%	89%	+4%	3и	83%	92%	+9%	4 З	63%	73%	+10%
								4И	52%	60%	+8%
Барлығы	**70%**	**74%**	**+4%**	**Барлығы**	**71%**	**75,6%**	**+4,6%**	**Барлығы**	**67%**	**72%**	**+5%**







Қазақ тілі пәні бойынша 2–4 сыныптардың оқу жетістіктерінің қорытынды талдауы

Жылдық қорытынды нәтижелер бойынша қазақ тілі пәнінен 2–4 сыныптарда жалпы білім сапасының оң динамикасы байқалады.

2-сыныптар бойынша білім сапасы І тоқсандағы 70%-дан жыл соңында 74%-ға көтеріліп, +4% өсім көрсетті. Ең жоғары оң динамика 2 Г сыныбында (+11%), 2 Ж сыныбында (+8%) және 2 Е сыныбында (+6%) байқалды. Кейбір сыныптарда (2 А, 2 Б) білім сапасының аздаған төмендеуі (-1%) тіркелді.

3-сыныптар бойынша жалпы көрсеткіш 71%-дан 75,6%-ға өсіп, +4,6% динамика көрсетті. Ең жоғары нәтижелер 3 З (+10%), 3 Ж (+9%), 3 И (+9%), 3 Ә (+8%) және 3 В (+8%) сыныптарында байқалды. 3 А (-8%) сыныбында едәуір төмендеу орын алды, сондай-ақ 3 Б сыныбында (-2%) аздап кері динамика байқалды. 3 Г сыныбы өз көрсеткішін сақтап қалды.

4-сыныптар бойынша білім сапасы 67%-дан 72%-ға дейін көтеріліп, +5% өсім көрсетті. Ең жоғары оң динамика 4 Г сыныбында (+19%), 4 Е (+11%), 4 З (+10%), 4 И (+8%) және 4 Д (+7%) сыныптарында байқалды. Сонымен қатар 4 Ә (-6%), 4 В (-2%) сыныптарында көрсеткіштердің төмендеуі тіркелді.

Жалпы алғанда, барлық параллельдер бойынша қазақ тілі пәнінен білім сапасының артуы байқалады. Бұл мұғалімдердің жүйелі жұмысының, оқушылардың оқу дағдыларының дамуының және білімдегі олқылықтарды түзету жұмыстарының нәтижелі жүргізілгенін көрсетеді.

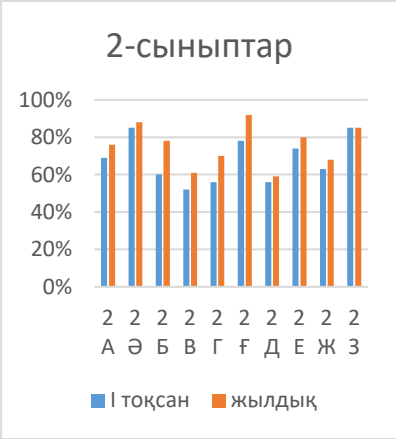
Ұсыныстар:

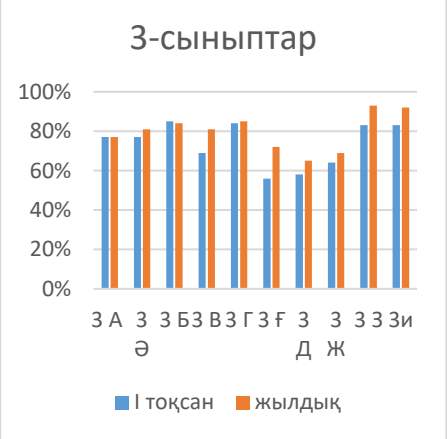
1. Білім сапасы төмендеген сыныптармен (3 А, 4 Ә, 2 А, 2 Б, 3 Б, 4 В) қосымша талдау жұмыстарын жүргізу.
2. Жоғары нәтиже көрсеткен сыныптар мен мұғалімдердің тиімді тәжірибелерін тарату.
3. Оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған жұмыстарды жүйелі түрде жалғастыру.

4. Тоқсандық мониторинг нәтижелері бойынша білімдегі олқылықтарды уақытылы анықтап, түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
5. Ата-аналармен бірлескен жұмысты күшейтіп, оқушылардың үй тапсырмаларын орындау сапасына бақылауды арттыру.
6. Сараланған тапсырмалар арқылы үлгерімі төмен оқушыларға жеке қолдау көрсету жұмыстарын жалғастыру.

Әдебиеттік оқу

Сынып	I тоқ.	жылдық	Динамика	Сынып	I тоқ.	жылдық	Динамика	Сынып	I тоқ	жылдық	Динамика
2 А	69%	76%	+7%	3 А	77%	77%	-	4А	66%	80%	+14%
2 Ә	85%	88%	+3%	3 Ә	77%	81%	+4%	4 Ә	81%	79%	-2%
2 Б	60%	78%	+18%	3 Б	85%	84%	-1%	4 Б	74%	78%	+4%
2 В	52%	61%	+9%	3 В	69%	81%	+12%	4 В	62%	65%	+3%
2 Г	56%	70%	+17%	3 Г	84%	85%	+1%	4 Г	73%	84%	+11%
2 Ғ	78%	92%	+14%	3 Ғ	56%	72%	+16%	4 Ғ	64%	77%	+13%
2 Д	56 %	59%	+3%	3 Д	58%	65%	+7%	4 Д	71%	74%	+3%
2 Е	74%	80%	+6%	3 Ж	64%	69%	+5%	4 Е	85%	85%	-
2 Ж	63%	68%	+3%	3 З	83%	93%	+10%	4 Ж	75%	81%	+6%
2 З	85%	85%	-	3и	83%	92%	+9%	4 З	55%	60%	+5%
								4 И	60%	64%	+4%
Барлығы	68%	75,7 %	+7,7 %	Барлығы	74%	79,9%	5,9	Барлығы	70%	75%	+5%







Қорытынды:
2025–2026 оқу жылы бойынша бастауыш сыныптардың білім сапасы көрсеткіштері I тоқсанмен салыстырғанда барлық параллельдерде оң динамика көрсетіп отыр.

- **2-сыныптар бойынша** білім сапасы **68%-дан 75,7%-ға** көтеріліп, **+7,7%** өсім байқалды. Ең жоғары өсім көрсеткен сыныптар: **2 Б (+18%)**, **2 Г (+17%)**, **2 Ғ (+14%)**. Тұрақты нәтиже көрсеткен сынып – **2 З (85%)**.
- **3-сыныптар бойынша** білім сапасы **74%-дан 79,9%-ға** жетіп, **+5,9%** өсім көрсетті. Ең жоғары динамика **3 Ғ (+16%)**, **3 В (+12%)**, **3 З (+10%)**, **3 И (+9%)** сыныптарында байқалады. Ал **3 Б (-1%)** сыныбында аздаған төмендеу орын алған.
- **4-сыныптар бойынша** білім сапасы **70%-дан 75%-ға** өсіп, **+5%** нәтижеге қол жеткізілді. Ең жоғары өсім көрсеткен сыныптар: **4 А (+14%)**, **4 Ғ (+13%)**, **4 Г (+11%)**. Төмендеу көрсеткіші **4 Ә (-2%)** сыныбында байқалады.

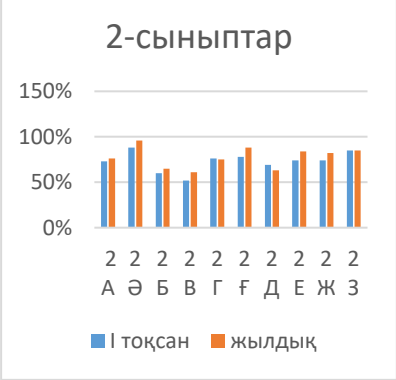
Жалпы алғанда, бастауыш сыныптарда білім сапасының жылдық қорытындысы оң нәтижемен аяқталып, жүргізілген оқу-тәрбие жұмыстарының тиімділігі байқалады. Дегенмен жекелеген сыныптардағы төмендеу немесе төмен көрсеткіштер қосымша әдістемелік қолдауды қажет етеді.

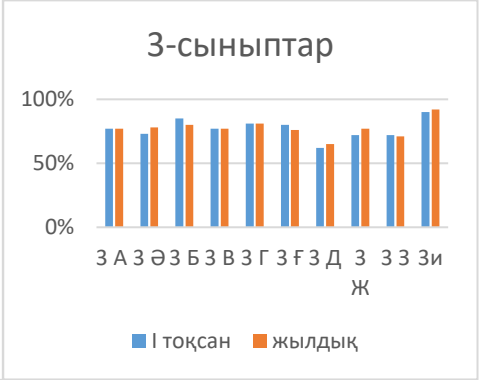
Ұсыныстар

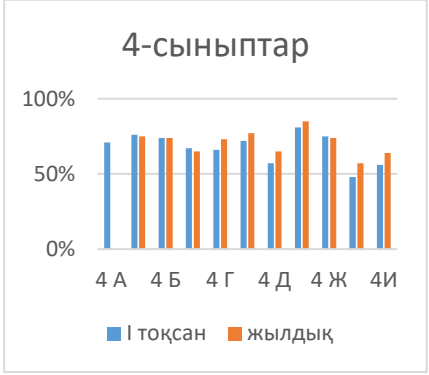
1. **Білім сапасы төмен сыныптармен** (2 В, 2 Д, 3 Д, 4 З, 4 И) жүйелі түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
2. **Төмендеу көрсеткен сыныптарда** (3 Б, 4 Ә) пәндер бойынша білімдегі олқылықтарға талдау жүргізіп, жеке жұмыс жоспарын әзірлеу.
3. Жоғары нәтижеге қол жеткізген сынып жетекшілері мен мұғалімдердің (**2 Ғ, 3 З, 3 И, 4 А, 4 Ғ**) тиімді тәжірибелерін мектепішілік деңгейде тарату.
4. Оқушылардың оқу жетістіктерін тұрақты мониторингтен өткізіп, тоқсан сайын аралық талдау жүргізу.
5. Үлгерімі төмен оқушыларға арналған қосымша сабақтар, консультациялар және ата-аналармен бірлескен жұмыстарды күшейту.
6. Сабақтарда саралап оқыту, критериалды бағалау және цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану арқылы оқу мотивациясын арттыру.
7. Келесі оқу жылында білім сапасын кемінде **80% деңгейіне жеткізуге бағытталған нақты іс-шаралар жоспарын әзірлеу.**

Математика

Сынып / математика	I тоқ.	жылдық	Динамика	Сынып / математика	I тоқ.	жылдық	Динамика	Сынып / математика	I тоқ.	жылдық	Динамика
2 А	73%	76%	+3%	3 А	77%	77%	-	4 А	71%	75%%	+4%
2 Ә	88%	96%	+8%	3 Ә	73%	78%	+5%	4 Ә	76%	75%	-1%-
2 Б	60%	65%	+5%	3 Б	85%	80%	-5%	4 Б	74%	74%	-
2 В	52%	61%	+9%	3 В	77%	77%	-	4 В	67%	65%	-2%
2 Г	76%	75%	-1%	3 Г	81%	81%	-	4 Г	66%	73%	+7%
2 Ғ	78%	88%	+10%	3 Ғ	80%	76%	-4%	4 Ғ	72%	77%	+5%
2 Д	69%	63%	-6%	3 Д	62%	65%	+3%	4 Д	57%	65%	+8%
2 Е	74%	84%	+10%	3 Ж	72%	77%	+5%	4 Е	81%	85%	+4%
2 Ж	74%	82%	+8%	3 З	72%	71%	-1%	4 Ж	75%	74%	-2%
2 З	85%	85%	-	3и	90%	92%	+2%	4 З	48%	57%	+9%
								4И	56%	64%	+8%
Барлығы	**73%**	**77,5%**	**+4,5%**	**Барлығы**	**77%**	**77,4%**	**+0,4%**	**Барлығы**	**67,5%**	**71,2%**	**+3,7%**







Қорытынды:

2025–2026 оқу жылының жылдық қорытындысы бойынша математика пәнінен 2–4 сыныптарда жалпы білім сапасының оң динамикасы байқалады.

2-сыныптар бойынша білім сапасы I тоқсандағы 73%-дан жыл соңында 77,5%-ға көтеріліп, +4,5% өсім көрсетті. Ең жоғары оң динамика 2 Ғ және 2 Е сыныптарында (+10%), 2 В сыныбында (+9%), 2 Ә және 2 Ж сыныптарында (+8%) байқалды. Сонымен қатар 2 Д сыныбында (-6%) және 2 Г сыныбында (-1%) төмендеу тіркелді. 2 З сыныбы өз көрсеткішін сақтап қалды.

3-сыныптар бойынша білім сапасы 77%-дан 77,4%-ға өсіп, +0,4% динамика көрсетті. Жалпы өсімнің баяу болғанына қарамастан, 3 Ә және 3 Ж сыныптары (+5%), 3 Д сыныбы (+3%), 3 И сыныбы (+2%) оң нәтижелер көрсетті. Ал 3 Б (-5%), 3 Ғ (-4%) және 3 З (-1%) сыныптарында

білім сапасының төмендеуі байқалды. 3 А, 3 В және 3 Г сыныптары өз нәтижелерін тұрақты деңгейде сақтап қалды.

4-сыныптар бойынша білім сапасы I тоқсандағы 67,5%-дан жылдық қорытынды бойынша 71,2%-ға жетіп, +3,7% өсім көрсетті. Ең жоғары оң динамика 4 З (+9%), 4 Д (+8%), 4 И (+8%) және 4 Г (+7%) сыныптарында байқалды. Сонымен қатар 4 Ә (-1%), 4 В (-2%) және 4 Ж (-2%) сыныптарында көрсеткіштердің төмендеуі орын алды. 4 Б сыныбы өз нәтижесін сақтап қалды.

Жалпы қорытынды бойынша математика пәнінен барлық параллельдерде білім сапасының артуы байқалады. Әсіресе 2-сыныптар жоғары өсім көрсетсе, 4-сыныптарда да тұрақты оң өзгерістер тіркелді. 3-сыныптардағы жалпы көрсеткіштің аз ғана өсуі жекелеген сыныптардағы төмендеу нәтижелерімен байланысты. Дегенмен, пән бойынша білім сапасының жалпы деңгейі қанағаттанарлық және оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту бағытындағы жұмыстардың нәтижелі жүргізілгенін көрсетеді.

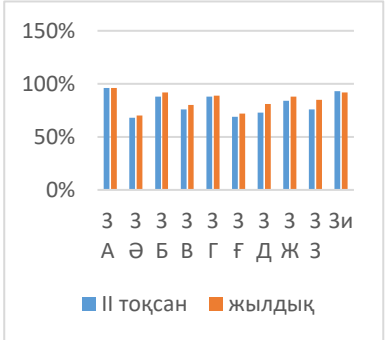
Ұсыныстар:

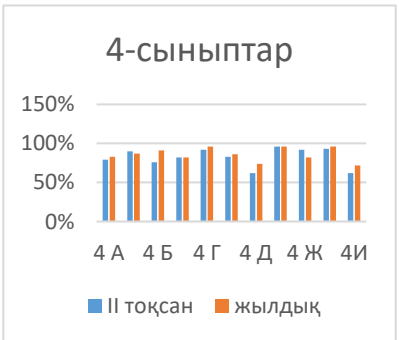
1. Білім сапасы төмендеген сыныптармен (2 Д, 2 Г, 3 Б, 3 Ғ, 3 З, 4 Ә, 4 В, 4 Ж) жеке талдау жұмыстарын ұйымдастыру.
2. Жоғары нәтиже көрсеткен сыныптар мен мұғалімдердің тиімді тәжірибелерін әдістемелік бірлестік отырыстарында тарату.
3. Есеп шығару дағдыларын, логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстарды күшейту.
4. Тоқсан сайын мониторинг жүргізіп, білімдегі олқылықтарды дер кезінде анықтау және түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
5. Үлгерімі төмен оқушыларға арналған қосымша сабақтар мен жеке консультациялар өткізу.
6. Ата-аналармен байланысты нығайтып, үй жағдайында математикалық білімді бекітуге бағытталған жұмыстарды жүйелі жүргізу.
7. Функционалдық сауаттылық пен халықаралық зерттеулер форматына сәйкес тапсырмаларды оқу процесіне көбірек енгізу.

Жаратылыстану

Сынып	II т.	жылдық	динамика	Сынып	II т.	жылдық	динамика	Сынып	II т.	жылдық	динамика
2 А	92%	92%	-	3 А	96%	96%	-	4 А	79%	83%	+4%
2 Ә	92%	100%	+8%	3 Ә	68%	70%	+2%	4 Ә	90%	87%	-3%
2 Б	65%	78%	+13%	3 Б	88%	92%	+4%	4 Б	76%	91%	+15%
2 В	85%	92%	+7%	3 В	76%	80%	+4%	4 В	82%	82%	-
2 Г	82%	91%	+9%	3 Г	88%	89%	+1%	4 Г	92%	96%	+4%
2 Ғ	92%	92%	-	3 Ғ	69%	72%	+3%	4 Ғ	83%	86%	+3%
2 Д	84%	100%	+16%	3 Д	73%	81%	+8%	4 Д	62%	74%	+12%
2 Е	91%	88%	-3%	3 Ж	84%	88%	+4%	4 Е	96%	96%	-
2 Ж	78%	85%	+7%	3 З	76%	85%	+9%	4 Ж	92%	82%	-10%
2 З	85%	89%	+4%	3и	93%	92%	-1%	4 З	93%	96%	+3%
								4И	62%	72%	+10
Барлығы	**85%**	**90,7%**	**+5,7%**	**Барлығы**	**81%**	84,5%	+4,5%	**Барлығы**	**90%**	**86%**	**+4%**







Қорытынды:
II тоқсан мен жылдық қорытынды нәтижелерін салыстыру барысында бастауыш сыныптар бойынша білім сапасының жалпы оң динамикасы байқалады.

- **2-сыныптарда** білім сапасы **85%-дан 90,7%-ға** көтеріліп, **+5,7%** өсім көрсеткен. Ең жоғары динамика **2 Д (+16%)**, **2 Б (+13%)**, **2 Г (+9%)**, **2 Ә (+8%)** сыныптарында байқалады. Ал **2 Е (-3%)** сыныбында аздаған төмендеу тіркелген.
- **3-сыныптарда** білім сапасы **81%-дан 84,5%-ға** жетіп, **+4,5%** өсім көрсеткен. Ең жоғары нәтиже **3 З (+9%)**, **3 Д (+8%)**, **3 Б (+4%)**, **3 В (+4%)**, **3 Ж (+4%)** сыныптарында байқалады. **3 И (-1%)** сыныбында төмендеу орын алған.
- **4-сыныптарда** жылдық білім сапасы **86%-ды** құрап, тоқсандық көрсеткішпен салыстырғанда жалпы оң нәтиже сақталған. Ең жоғары өсім **4 Б (+15%)**, **4 Д (+12%)**, **4 И (+10%)** сыныптарында байқалады. Төмендеу көрсеткен сыныптар – **4 Ж (-10%)** және **4 Ә (-3%)**.

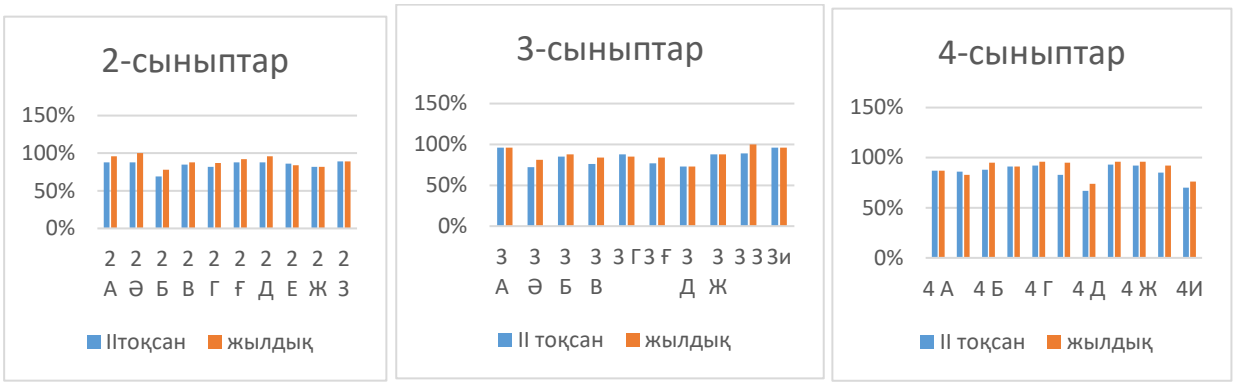
Жалпы алғанда, сыныптардың басым бөлігінде білім сапасының өсуі байқалып, оқыту процесінің тиімділігі мен жүргізілген педагогикалық жұмыстардың нәтижелілігі көрінеді. Бірқатар сыныптарда білім сапасы 90%-дан жоғары деңгейге жетіп, жоғары нәтижелер көрсеткен. Сонымен қатар жекелеген сыныптардағы төмендеу көрсеткіштері келесі оқу жылында мақсатты жұмыстар жүргізуді қажет етеді.

Ұсыныстар:

1. **Төмендеу байқалған сыныптарға** (2 Е, 3 И, 4 Ә, 4 Ж) терең талдау жүргізіп, білім сапасының төмендеу себептерін анықтау.
2. **Нәтижесі төмендеу сынып оқушыларымен** жеке және топтық түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
3. **Жоғары нәтижеге қол жеткізген сыныптардың** (2 Ә, 2 Д, 3 А, 4 Г, 4 Е, 4 З) тиімді тәжірибелерін әріптестер арасында тарату.
4. Ата-аналармен байланысты күшейтіп, оқушылардың оқу жетістіктерін бірлесіп бақылау жұмыстарын жалғастыру.
5. Үлгерімі тұрақсыз оқушыларға арналған қосымша консультациялар мен пәндік қолдау жұмыстарын жүйелеу.
6. Әр тоқсан сайын білім сапасының мониторингін жүргізіп, тәуекел тобындағы оқушылармен ерте кезеңнен жұмыс ұйымдастыру.
7. Келесі оқу жылында білім сапасын сақтау және арттыру мақсатында пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің өзара тәжірибе алмасуын күшейту.
8. Саралап оқыту, қалыптастырушы бағалау және заманауи білім беру технологияларын тиімді қолдану арқылы оқушылардың оқу мотивациясын арттыру.

Дүниетану

Сынып	II тоқсан	**жылдық**	**динамика**	**Сынып**	**II тоқсан**	**жылдық**	**динамика**	**Сынып**	**II тоқсан**	**жылдық**	**динамика**
2 А	**88%**	96%	+8%	3 А	96%	96%	-	4 А	87%	87%	-
2 Ә	**88%**	100%	+12%	3 Ә	72%	81%	+9%	4 Ә	86%	83%	-3%
2 Б	**69%**	78%	+9%	3 Б	85%	88%	+3%	4 Б	88%	95%	+7%
2 В	85%	88%	+3%	3 В	76%	84%	+11%	4 В	91%	91%	-
2 Г	82%	87%	+5%	3 Г	88%	85%	-3%	4 Г	92%	96%	+4%
2 Ғ	**88%**	92%	+4%	3 Ғ	77%	84%	+7%	4 Ғ	83%	95%	+12%
2 Д	88%	96%	+8%	3 Д	73%	73%	-	4 Д	67%	74%	+7%
2 Е	**86%**	84%	-2%	3 Ж	88%	88%	-	4 Е	93%	96%	+3%
2 Ж	**82%**	82%	-	3 З	89%	100%	+11%	4 Ж	92%	96%	+4%
2 З	89%	89%	-	3и	96%	96%	-	4 З	85%	92%	+7%
								4И	70%	76%	+6%
Барлығы	**85%**	**89,2%**	**+4,2%**	**Барлығы**	**81%**	87,5%	+6,5%	**Барлығы**	**90%**	**89%**	**-1%**



Қорытынды:

II тоқсан мен жылдық қорытынды нәтижелерін салыстырғанда бастауыш сыныптар бойынша білім сапасының жалпы тұрақты және жоғары деңгейде сақталғаны байқалады.

- **2-сыныптар бойынша** білім сапасы **85%-дан 89,2%-ға** көтеріліп, **+4,2%** өсім көрсетті. Ең жоғары динамика **2 Ә (+12%)**, **2 Б (+9%)**, **2 А (+8%)**, **2 Д (+8%)** сыныптарында байқалды. Ал **2 Е (-2%)** сыныбында аздаған төмендеу орын алған.
- **3-сыныптар бойынша** білім сапасы **81%-дан 87,5%-ға** жетіп, **+6,5%** өсім көрсетті. Ең жоғары өсім **3 В (+11%)**, **3 З (+11%)**, **3 Ә (+9%)**, **3 Ғ (+7%)** сыныптарында тіркелді. **3 Г (-3%)** сыныбында төмендеу байқалса, **3 А, 3 Д, 3 Ж, 3 И** сыныптарында көрсеткіш тұрақты сақталған.
- **4-сыныптар бойынша** II тоқсандағы жоғары көрсеткіштерге қарамастан, жылдық қорытындыда білім сапасы **90%-дан 89%-ға** төмендеп, **-1%** динамика көрсетті. Дегенмен жекелеген сыныптарда айтарлықтай өсім байқалады: **4 Ғ (+12%)**, **4 Б (+7%)**, **4 Д (+7%)**, **4 З (+7%)**, **4 И (+6%)**. Ал **4 Ә (-3%)** сыныбында төмендеу орын алған.

Жалпы алғанда, бастауыш сыныптардағы білім сапасының жылдық қорытындысы жоғары деңгейде қалыптасқан. 2 және 3-сыныптарда оң динамика сақталса, 4-сыныптарда кейбір сыныптардағы төмендеу жалпы көрсеткішке әсер еткен. Сонымен бірге көптеген сыныптарда білім сапасының 90%-дан жоғары болуы педагогтердің жүйелі жұмысының нәтижесін көрсетеді.

Ұсыныстар:

1. **Төмендеу байқалған сыныптарда** (2 Е, 3 Г, 4 Ә) білім сапасының төмендеу себептеріне талдау жүргізіп, түзету жұмыстарын жоспарлау.
2. **4-сыныптардағы жалпы көрсеткіштің төмендеуіне** әсер еткен факторларды анықтап, келесі оқу жылына арналған нақты іс-шаралар жоспарын әзірлеу.
3. **Жоғары нәтижеге қол жеткізген сыныптардың** (2 Ә, 3 З, 3 А, 3 И, 4 Г, 4 Ғ, 4 Е, 4 Ж) тиімді тәжірибелерін әдістемелік отырыстарда тарату.
4. Білім сапасын арттыру мақсатында үлгерімі орта және төмен оқушылармен жеке білім беру маршруттарын ұйымдастыру.
5. Ата-аналармен ынтымақтастықты күшейтіп, оқушылардың оқу жетістіктерін бірлесіп бақылау жүйесін жетілдіру.
6. Тоқсан сайынғы мониторинг нәтижелері бойынша тәуекел тобындағы оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу.
7. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмалар үлесін көбейту және саралап оқыту тәсілдерін тиімді пайдалану.
8. Келесі оқу жылында білім сапасын 90% және одан жоғары деңгейде тұрақтандыруға бағытталған кешенді жұмыстарды жалғастыру.

Жылдық қорытынды нәтижелері бойынша бастауыш сыныптарда пәндер бойынша білім сапасының оң динамикасы байқалады. Қазақ тілі пәнінен білім сапасы **69%-дан 74%-ға** өсіп (**+5%**), әдебиеттік оқудан **71%-дан 77%-ға** көтерілді (**+6%**). Математика пәнінде **72,5%-дан 75%-ға** дейін өсім байқалып (**+3,5%**), оқушылардың негізгі пәндер бойынша білім деңгейінің артқаны көрінді. Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы **85%-дан 87%-ға** жеткенімен, тоқсандық көрсеткішпен салыстырғанда **-2%** төмендеу байқалады. Дүниетану пәнінен білім сапасы **86%-дан 88,5%-ға** көтеріліп, **+2,5%** оң нәтиже көрсеткен. Жалпы алғанда, бастауыш

сыныптарда білім сапасының тұрақты өсуі байқалып, мұғалімдердің жүйелі жұмысы мен оқушылардың оқу жетістіктерінің жоғарылағанын көрсетеді. Сонымен қатар жаратылыстану пәніндегі төмендеу динамикасы келесі оқу жылында қосымша назар аударуды қажет етеді. **Келесі оқу жылында:**

- Қазақ тілі, әдебиеттік оқу және математика пәндеріндегі тиімді тәжірибелерді жалғастырып, тарату.
- Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасының төмендеу себептеріне талдау жүргізіп, түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
- Үлгерімі төмен оқушылармен жеке және сараланған жұмыстарды күшейту.
- Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмалар үлесін арттыру.
- Пән мұғалімдерінің өзара тәжірибе алмасуын және әдістемелік қолдау жұмыстарын жүйелі жүргізу.
- Ата-аналармен бірлескен жұмысты күшейтіп, оқушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жасау.

Негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейі – 5-11 сыныптар

2025-2026 оқу жылының соңында 5-11 сыныптарда 1389 оқушы оқыды. Жиынтық сыныптар саны - 56, сыныптардағы орташа толымдылық 27 оқушыны құрады. Гимназия сыныптары: 5«А» 5«Ә», 5«Б», 5«В», 6«А», 6«Ә», 6«Б», 6«В», 6 «Г»; 7«А», 7«Ә», 7«Б», 7«В» 7 «Г», 8«А», 8«Ә», 8«Б», 9«Б», 9 «В»; 10«Ә», 11«А».

Оқушылардың білім сапасы

Соңғы үш жылдағы көрсеткіштер көрсетілген келесі кестеде білім берудің барлық деңгейлерінде көрсеткіштің өсуі байқалады. Соңғы жылдары педагогикалық ұжым білім сапасын арттыру бойынша жоспарлы түрде күшейтілген жұмыс жүргізді.

№	Білім беру деңгейі	**2023-2024 оқу жылы**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**
1	Негізгі орта білім беру	54,12 %	57,88 %	67,14
2	Жалпы орта білім беру	52,45 %	56,04 %	64,66
	Мектеп	**58,69 %**	**62,31 %**	**67,88**

Биылғы оқу жылында 5-11 сыныптар бойынша 1389 оқушы жылды аяқтады, үздіктер саны -165, екпінділер саны-761. Білім сапасы-64,66 %, үлгерім -100% . Өткен оқу жылы көрсеткіштерімен салыстырғанда білім сапасының оң өсімін көруге болады+ 8,62%. Мектеп бойынша+5,57 %.

2025/2026 оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың үлгерім мен білім сапасының нәтижелері

№	Сынып	Оқушы саны	Оқу үздіктері	Екпін діler	Бір «3»	Үлгер меуші лер	Сапа %	Үлгерім %
бастауыш	31 (+1сын ып-10)	790 (+)	197	356		-	70	100
5 сынып	9	228	31	133	4	-	71,93	100
6 сынып	8	219	33	129		-	73,97	100
7сынып	10	233	31	128		-	68,24	100
8сынып	10	233	18	128	3	-	62,66	100
9сынып	9	210	18	105	1	-	58,57	100
Негізгі орта	**46**	**1123**	**131**	**623**	**8**	**-**	**67,14**	**100**
10 сынып	4	113	18	58		-	67,26	100

11сынып	6	153	16	80	1	-	62,75	100
жалпы	**10**	**266**	**34**	**138**		**-**	**64,66**	**100**
5-11сынып	**56**	**1389**	**165**	**761**	**1**	**-**	**66,67**	**100**
мектеп	**87(97)**	**2179**	**362**	**1116**	**9**	**-**	**67,88**	**100**

4-тоқсан қорытындысы бойынша 56 сынып білім алушыларының білім сапасы көрсеткіші-65,8%, жыл-66,67%, үлгерім -100 % құрады. Өткен тоқсанмен салыстырғанда БС 4,15% артты. Жалпы алғанда, оқу жылы барысында барлық сыныптардың білім сапасы жақсарып, әсіресе 5, 6 және 11-сыныптарда айтарлықтай өсім байқалған. Мектеп бойынша білім сапасының оң динамикасы қалыптасқан. Дегенмен, 8 және 9-сыныптардың нәтижелерін жақсарту бағытында қосымша жұмыстар жүргізу қажет. Дегенмен 50% төмен БС көрсеткен 5 «Д», 6 «Е», 6 «Ғ», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Е» сыныптарының нәтижелерін жақсарту бағытында қосымша жұмыстар жүргізу қажет.

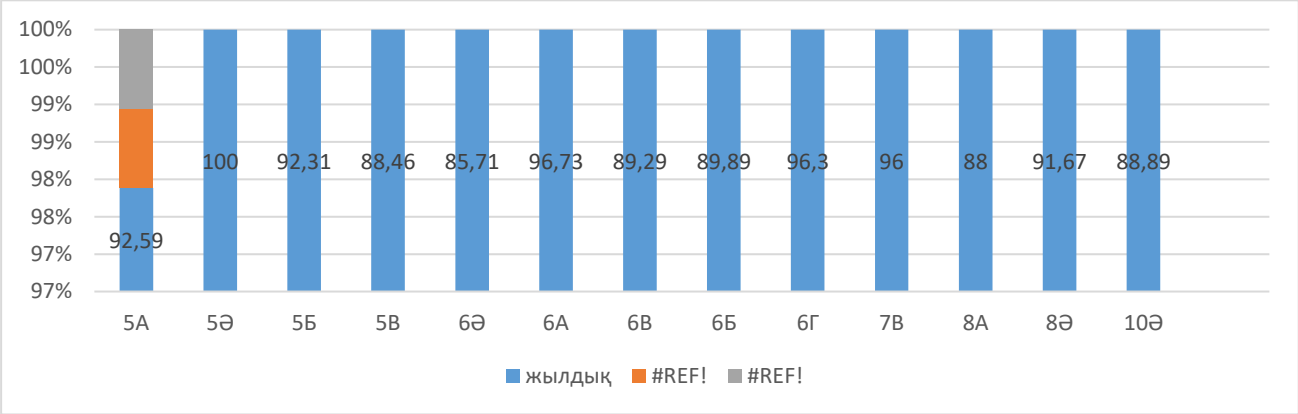
БС өте төмен сыныптардың БС динамикасы:

Сынып	**Тоқсандар %**				**Жыл %**	**Сынып жетекшісі**
	I	**II**	**III**	**IV**		
5 «Д»	30,43	36	48	52	48	Қабденова М.
5 «Ғ»	30,43	43	47,83	52,17	52,17	Әбділдә Ұ.
5 «Ж»	46,15	48	52	56,52	56,52	Бижанова С. Т.
6 «Ғ»	19,23	38	46,15	53,85	46,15	Сыдықова І. М.
6 «Д»	40,74	43	50	50	50	Аманбаева П. Д.
6 «Е»	19,23	28	35,71	35,71	35,71	Ихсанова А.А.
7 «Е»	45,45	44	50	50	50	Ишанова А. М.
7 «Ж»	41,67	38	52,17	54,55	54,55	Сулейменова А.Е.
8 «В»	45,45	45	43,48	41,67	41,67	Кенжебек А.
8 «Г»	35	39	38,10	42,86	33,33	Қойшыбай М.
8 «Д»	37,5	38	54,17	52,17	52,17	Абдигожина М. Т.
8 «Е»	36	39	45,83	50	50	Жұмақын Ж.
8 «З»	42,31	48	58,33	50	58,33	Мешітхан А. А.
9 «А»	26,67	41,18	47,06	50	50	Джанкулова Б. Б.
9 «Ғ»	36	42	50	41,67	45,83	Мухамеджанова Ж. Б.
9 «Е»	29,17	42	47,83	52,17	47,83	Малекенова Қ. А.
9 «Д»	45,83	42	47,83	50	50	Қаман Э.Е.
9 «Ж»	37,5	44	50	56,52	56,52	Битибаева А. Е.
11 «В»	42,86	48	45,45	47,83	52,17	Утеулин Б. С.

Көптеген сыныптар осы тоқсанда білім сапасын көтерді. 8 «Д», 8 «Ж» сыныптарында өзгеріс жоқ, бір қалыпты. Оқу жылының басымен салыстырғанда білім сапасының оң өсімі байқалады, 6,5%-29% өсу бар.

Жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар (80-100):

Гимназия сыныптары бойынша:



БС 80%-100% көрсеткен сыныптар: 5«А», 5«Ә», 5«Б», 5«В», 6 «Ә», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «В» 8 «А», 8 «Ә», 9«В», 10 «Ә», 11 «А»

Шекті деңгей көрсеткен сыныптар (64%-79%): 9 «Б», 8 «Б», 7 «А», 7 «Ә», 7 «Б», 7 «Г»

Төмен деңгей көрсеткен сыныптар (50%-63%): 11 «Ә», 11 «Г».
Өте төмен деңгей көрсеткен сыныптар (0%-50%) жоқ.

Гимназия емес сыныптар бойынша:

БС 80%-100% көрсеткен сыныптар жоқ.
Шекті деңгей көрсеткен сыныптар (64%-79%): 7 «Г» 7 «З», 8 «Б», 8 «Ғ»
9 «Г», 10 «Б» 11 «Б», 11«Ғ»
Төмен деңгей көрсеткен сыныптар (50%-63%): 5 «Г», 5 «Ғ», 5 «Е», 5»Ж», 7 «Ғ», 7 «Д», 7 «Ж», 8 «Ж» , 8 «З», 9 «А», 9 «Ә», 9 «Ж» 10 «А», 10 «В», 11 «Ә», 11 «В», 11 «Г»
Өте төмен деңгей көрсеткен сыныптар (0%-50%): 5 «Д», 6 «Ғ», 6 «Д», 6 «Е», 7 «Е», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Ғ», 9 «Д», 9 «Е»

Дегенмен оқу жылының басымен салыстырғанда 5 «Ғ»,5 «Д», 5 «Е», 5 «Ж»6 «Ғ», 6 «Д», 6 «Е», 7 «Д», 7 «Е», 7 «Ж», 8 «Д», 8 «Е», 8 «Ж», 8 «З», 9 «А», 9 «Ғ», 9 «Д», 9 «Е», 9 «Ж» 10»В», 11 «Ә», 11 «Б», 11 «В», 11 «Ғ» сыныптарында өсу бар. Ал 8 «Г» сыныбының білім сапасы төмендеген.

Пәндер бөлінісі бойынша:

№	Пәндер	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	жылдық
3	Қазақ тілі	74,7	77,57	82,03	82,03	82,05
4	Қазақ әдебиеті	74,10	78,24	80,44	80,99	80,18
5	Орыс тілі мен әдебиеті	80	82	**86**	85,56	87,17
6	Ағылшын тілі	69,71	78,77	82,31	82,33	78,28
7	Математика	59,4	63,8	66,6	67,75	66,25
8	Геометрия	58	63,75	64	68,3	69,25
9	Дүниежүзі тарихы		78,58		81,05	82,3
10	Қазақстан тарихы	73,08	76,9	80,4	81,04	81,3

11	Биология	67,24	73,23	77,18	79,9	77,18
12	Жаратылыстану	65,92	70,72	73,66	76,61	74,83
13	Химия	59,74	67,28	69,26	77,41	73,05
14	Физика	59,5	64,7	68,5	71,16	69,38
15	География	71,89	69,83	69,58	74,52	77,15

2025–2026 оқу жылында барлық пәндердің басым бөлігінде білім сапасы 70-дан жоғары деңгейге жеткен. Ең жоғары білім сапасын көрсеткен пәндер – информатика, тілдік пәндер және тарих. Биылғы оқу жылында информатика-93,9%, орыс тілі мен әдебиеті-82,3%, қазақ тілі-82,05%, Қазақстан тарихы-81,3%, қазақ әдебиеті-80,18% өскен.

Оқу жылы барысында барлық сыныптардың білім сапасы жақсарып, әсіресе 5, 6 және 11-сыныптарда айтарлықтай өсім байқалған. Мектеп бойынша білім сапасының оң динамикасы қалыптасқан. Дегенмен 50% төмен БС көрсеткен 5 «Д», 6 «Е», 6 «Ғ», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Е» сыныптарының нәтижелерін жақсарту бағытында қосымша жұмыстар жүргізу қажет.

Жалпы алғанда, пәндер бойынша білім сапасының өсу үрдісі сақталып, оқу жылы оң нәтижелермен аяқталды. Алдағы уақытта математика және жаратылыстану бағытындағы пәндер бойынша білім сапасын одан әрі арттыру қажет.

Келесі кестеде соңғы төрт жылдағы пәндер бойынша оқу жетістіктерінің көрсеткіштері:

№	Пәндер	2023-2024 оқу жылы %	2024-2025 оқу жылы %	2025-2026 оқу жылы %
1	Математика (447)	66,85	74,7	76,73
2	Алгебра (942)	57,43	55,33	72
3	Геометрия	60,5	60,2	69,25
4	Физика	58,35	71	69,38
5	Информатика	92,16	94	93,9
6	Қазақстан тарихы	66	73	81,3
7	Дүниежүзі тарихы	67	69,5	82,3
8	Биология	71,6	65,1	77,18
9	Жаратылыстану	68	81,71	74,83
10	Химия	61,1	68	73,05
11	География	63,9	67,33	77,15
12	Қазақ тілі	78	75,36	82,05
13	Қазақ әдебиеті	80	75,69	80,18
14	Орыс тілі мен әдебиет	71,39	76,77	87,17
15	Ағылшын тілі	74	76	78,28

Көпшілік пәндер бойынша білім сапасы тұрақты түрде өсіп отырған. Әсіресе жаратылыстану-математикалық және тілдік пәндерде айтарлықтай оң өзгеріс байқалады. 2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарындағы білім сапасының көрсеткіштерін салыстыру нәтижесінде пәндердің басым көпшілігінде оң динамика байқалды. 15 пәннің 12-сінде білім сапасы артса, 3 пәнде аздаған төмендеу орын алған. Білім сапасы төмендеген пәндер:

- **Физика** – 71%-дан 69,38%-ға (-1,62%)
- **Информатика** – 94%-дан 93,9%-ға (-0,1%)
- **Жаратылыстану** – 81,71%-дан 74,83%-ға (-6,88%)

2025–2026 оқу жылында білім сапасының жалпы көрсеткіштері өткен оқу жылымен салыстырғанда жақсарған. Ең жоғары өсім **алгебра (+16,67%)**, **дүниежүзі тарихы (+12,8%)**, **биология (+12,08%)** және **орыс тілі мен әдебиеті (+10,4%)** пәндерінде байқалды. Жылдық көрсеткіш бойынша ең жоғары нәтижелер информатика-93,9%, орыс тілі мен әдебиеті – 87,17%, қазақ тілі – 82,05%, Қазақстан тарихы – 81,3%, дүниежүзі тарихы- 82,3%, қазақ әдебиеті – 80,18% пәндерінде байқалды. Алайда кей пәндерден 50% төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар да болды, қазақ тілінен «Е»-39,29%; қазақ әдебиетінен -46,63%; орыс тілі мен

әдебиетінен 6 «Е»-50%; алгебрадан 6«Е», 7«Е»-50%, 8«В» -45,83%, 8«Г»- 48, 8% 8«Е»-50%, 9 «А»-50%, геометриядан 8 «В»- 45,83%; химиядан **8«В»**- 41,67%, **8«Г»** -50% , **8«Е»**- 50% , географиядан 7«Е»-50%, 8«В» -45,8%, 8«Г»-47,62%; физикадан 7«Е»-50%, 8«В»-45,83%, 8«Г»-50%, 8«Д»- 52,17%, 8«Е»-50% , 9«Д»- 50%.

«Алтын белгі», Үздік аттестат иегерлерінің 4 жылғы нәтижесі

Оқу жылдары	**2022-2023 оқу жылы**	**2023-2024 оқу жылы**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**
Алтын белгі	6	5	2	5
Үздік аттестат (11 сынып)	1	10	4	10
Үздік аттестат (9 сынып)	12	11	10	13

Биылғы оқу жылында 153 оқушы мектеп бітірді. Оның бесеуі «Алтын белгі» иегері, 10-ы үздік. Негізгі орта білім бойынша - 210 білім алушы. Оның 13-і - үздік.

2025-2026 оқу жылындағы «Алтын белгі» иегерлері мен үздіктер:

№	Сыныбы	«Алтын белгі» иегерлері	үздік оқушылар
1	11 «А»	Абайбек Жансая Ерқанатқызы	1. Тулепбергенова Дана Кайратовна 2.Алиева Айгерим Алтынбековна
2	11 «Ә»	Серікханова Асыл Сұңғатқызы	1. Аманжан Назым Орынбасарқызы 2. Бақытжан Ақнұр Жангелдіқызы 3. Муратова Лаура Акатовна 4. Музалбек Шапағат Мақсатқызы
3	11 «Б»	Жаңабай Ерасыл Талғатұлы	
4	11 «Г»	Әбубәкір Зере Уаисқызы	1. Абдумажит Айсу Серікқызы 2. Манарбек Дана
5	11 «Ғ»	Абадмеков Әділет Сәбитұлы	1. Бейсембай Айсана Нұржанқызы 2. Фазыл Алина Бағдатқызы

2025-2026 оқу жылындағы 9 сынып бойынша үздік оқушылар:

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні
1	9 «Ә»	Сабыр Құралай Данияркызы
2	9 «Ә»	Бақытжан Маржан Жангельдіқызы
3	9 «Ә»	Оганесян Анель Артуровна
4	9 «Б»	Шахарова Анель Булатовна
5	9 «Б»	Асауов Ануар Асланұлы
6	9 «Б»	Аят Айсана Қайратқызы
7	9 «В»	Фазыл Мадияр Бағдатұлы
8	9 «В»	Оразымбет Іңкәр Серікқызы
9	9 «В»	Ерлан Досхан Асланұлы
10	9 «Г»	Аманжол Аяна Еділқызы
11	9 «Г»	Өмірбек Мансұр Ерболұлы
12	9 «Ғ»	Садырхан Аиша Исаханқызы
13	9 «Е»	Дауіт Али Даниэльевич

Практикалық жұмыстардың, зертханалық жұмыстар мен тәжірибелердің жүргізілуі.

Тәжірибелік жұмыстарды, зертханалық жұмыстар мен тәжірибелерді өткізу кестесіне сәйкес өткізілді. 127 зертханалық жұмыс жоспарланған: биология бойынша 42 зертханалық жұмыс, физика бойынша- 43 жұмыс, химия бойынша -42 жұмыс. Практикалық жұмыстар саны: физикадан-46, химиядан-18. Биологиядан модельдеу бойынша- 14, химиядан көрсетілім-20

Класс	Предмет	Зертханалық жұмыстар саны	Практикалық жұмыстар саны	Моделдеу	Керсе тілім	Пән мұғалімі
7	Биология	13		4		Искакова А Туреханова Ж Б
8	Биология	14		2		Мизекенова Р Солтакова Б
9	Биология	8		7		Мизекенова Р Солтакова Б
10	Биология	7		1		Мизекенова Р
11	Биология					
7	Физика	10	8			Шәкібаева Н.Ж
8	Физика	11	7			Сағынтай А
9	Физика	4	6			Молдабекқызы Ұ
10	Физика гум	4	4			Молдабекқызы Ұ
10	Физика жар	5	13			Ергалиева Г.Т
11	Физика жарат	5	4			Ергалиева Г.Т
11	Физика ҚГБ	4	4			Ергалиева Г.Т
7	Химия	11	4			Мухамедиева Г.Ж Ануарбеков М.С
8	Химия	10	7		4	Мухамедиева Г.Ж Ануарбеков М.С Еркінбекұлы Қ
9	Химия	17	6		16	Мухамедиева Г.Ж Еркінбекұлы Қ
10	Химия					
11	Химия	4	1			Еркінбекұлы Қ

Өмір қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсының жүргізілуі

Курстың іске асырылуы "Күнделік"электронды журналдарының беттерінде көрсетілген. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсы барлық пән мұғалімдерінде жоспарланған.

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Барлық сағат саны	Пән мұғалімдері
5 «А»	4	3	4	4	15	Н.Н.Нагашыбаев
5 «Ә»	4	3	4	4	15	Н.Н.Нагашыбаев
5 «Б»	4	3	4	4	15	Н.Н.Нагашыбаев
5 «В»	4	3	4	4	15	Н.Н.Нагашыбаев
5 «Г»	4	3	4	4	15	Н.Н.Нагашыбаев
5 «Ғ»	4	3	4	4	15	Б.Е.Сабыр
5 «Д»	4	3	4	4	15	Б.Е.Сабыр
5 «Е»	4	3	4	4	15	Б.Е.Сабыр
5 «Ж»	4	3	4	4	15	Б.Е.Сабыр
6 «А»	4	3	4	4	15	А.Көкканат
6 «Ә»	4	3	4	4	15	А.Көкканат
6 «Б»	4	3	4	4	15	А.Көкканат

6 «В»	4	3	4	4	15	А.Көккқанат
6 «Г»	4	3	4	4	15	А.Көккқанат
6 «Ғ»	4	3	4	4	15	А.Көккқанат
6 «Д»	4	3	4	4	15	А.Көккқанат
6 «Е»	4	3	4	4	15	А.Көккқанат
7 «А»	6	1	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «Ә»	5	2	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «Б»	6	1	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «В»	5	2	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «Г»	5	2	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «Ғ»	6	1	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «Д»	4	4	4	3	15	Б.Е.Сабыр
7 «Е»	4	4	4	3	15	Б.Е.Сабыр
7 «Ж»	5	2	5	3	15	А.У.Ботаев
7 «З»	5	2	5	3	15	А.У.Ботаев
8 «А»	4	3	5	3	15	С.Сержан
8 «Ә»	4	3	5	3	15	С.Сержан
8 «Б»	4	3	5	3	15	С.Сержан
8 «В»	4	3	5	3	15	Е.Даулетжан
8 «Г»	4	3	5	3	15	Е.Даулетжан
8 «Ғ»	4	3	5	3	15	Е.Даулетжан
8 «Д»	4	3	5	3	15	Е.Даулетжан
8 «Е»	4	3	5	3	15	Е.Даулетжан
8 «Ж»	4	2	5	3	15	Е.Даулетжан
8 «З»	4	3	5	3	15	Е.Даулетжан
9 «А»	4	3	4	4	15	Қазналхан Н.
9 «Ә»	4	3	4	4	15	Қазналхан Н.
9 «Б»	4	3	4	4	15	Қазналхан Н.
9 «В»	4	3	4	4	15	Қазналхан Н.
9 «Г»	4	3	4	4	15	Сарсенбаев А. К.
9 «Ғ»	4	3	4	4	15	Сарсенбаев А. К.
9 «Д»	4	3	4	4	15	Сарсенбаев А. К.
9 «Е»	4	3	4	4	15	Сарсенбаев А. К.
9 «Ж»	4	3	4	4	15	Сарсенбаев А. К.
10 «А»	0	0	4	8	12	Мазатбеков А.Б.
10 «Ә»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.
10 «Б»	0	0	5	7	12	Сержан С.
10 «В»	0	0	5	7	12	Сержан С.
11 «А»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.
11 «Ә»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.
11 «Б»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.
11 «В»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.
11 «Г»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.
11 «Ғ»	4	4	4	4	12	Мазатбеков А.Б.

2.Арпалық, қорытынды аттестация натижелері

«Қазақ тілі» пәнінен аралық аттестаттау қорытындысы

Қазақ тілі пәнінен 5-8,10-сынып оқушылары емтихан тапсырды. Емтихан 4 нұсқада және ЕББҚ оқушыларға жеке нұсқа дайындалды.

Емтиханға 1026 оқушының 1021-і қатысты. 4 оқушы пед. кеңестің шешімімен емтиханнан босатылды; 8 «Г» -Егізек Демеу, 8 «Ж» -Жусупова Айана, 8 «Ғ»- Нугманов Бекжан Нуртаевич. 7 «Д»- Бекмырза Жан.

Емтиханға себепсіз келмеген :10 «А» сынып-Дулат Айша

Нәтижелері:

Сынып	Қатысқандар саны	Оның ішінде						Жылдық баға
		«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы	Үлгерімі	
5-сыныптар	228/228	71	111	46	-	79,82	100	81,8
6-сыныптар	219/219	55	117	47	-	78,5	100	79,70
7-сыныптар	233/232	57	121	54	-	76,72	100	75,76
8-сыныптар	233/230	59	130	41	-	82,17	100	81,7
10-сыныптар	113/112	28	72	12	-	89,28	100	88,53
ЖАЛПЫ	1026/1021	**270**	**549**	**202**	**-**	**80,29**	**100**	

«Қазақ тілі» пәнінен 5-8, 10- сыныптарда аралық аттестаттау бойынша сыныптан-сыныпқа көшу емтиханының қорытындысы бойынша білім алушылар жалпы 80,29% аяқтады. Жылдық нәтижемен салыстырғанда БС динамикасы: 5-сыныптарда -1,98% ; 6-сыныптар -1,2% , 7-сыныптар -0,96% , 8-сыныптар -0,47%, 10-сыныптар-0,75% төмендеген. Барлық сыныптар бойынша «қанағаттанарлықсыз» баға алған оқушы жоқ, үлгерім 100%.

Емтихан бағаларының жылдық бағалармен салыстырғанда сәл төмендегенін көрсетеді. Аралық емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі пәнінен оқушылардың білім деңгейі тұрақты екені байқалды. Жалпы үлгерімнің 100% болуы – пән мұғалімдерінің жүйелі жұмысының нәтижесі. Білім сапасы 80,29% көрсетіп, оқушылардың басым бөлігі оқу бағдарламасын жақсы және жоғары деңгейде меңгергені анықталды.

Қорытынды аттестация

Мектепте қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша жұмыс жоспары жасалды. Жұмыс жоспарына сәйкес мынадай іс-шаралар орындалды: оқушылармен қорытынды аттестаттау мәселелері бойынша ақпараттық жиналыстар өткізілді, таңдау пәндері анықталды, дайындық, консультациялар өткізу кестесі жасалды, 29.01.2026 бітіру емтихандарына комиссия құрамы туралы бұйрық бекітілді, оның құрамына пән мұғалімдері, директордың орынбасарлары, кірді, комиссия жұмысын мектеп директоры басқарады.

2025-2026 оқу жылында қорытынды аттестаттауға педагогикалық кеңестің 25.05.2026 ж. №5 шешімімен қорытынды аттестаттауға 363 оқушының 360-ы жіберілді, оның ішінде 9 сыныптар бойынша – 210/208 білім алушы, 11 сыныптар бойынша – 153/152 білім алушы; Қорытынды аттестаттаудан екі оқушы босатылды: Жақсылық Ерасыл Медетұлы (**ДКҚ** №0180001, 16.04.2026ж. 9 «А» сынып оқушысы) Жанғали Әлия Бейбітқызы (**ДКҚ** №0185601, 24.04.2026ж.,11 «Г» сынып оқушысы) және №5 25.05.2026 ж. педагогикалық кеңестің шешімімен Мейрамбек Ерасыл (ЕББҚ 9 «А» сынып оқушысы). Барлық емтихандар 2026 жылғы 25 мамырдағы № 5 педагогикалық кеңестің отырысында қаралған және кестеге сәйкес өткізілді.

9-сынып оқушыларының мемлекеттік аттестаттау қорытындысы

Пәндер/сыныптар	Оқушы саны	Бағалар			Емтихан БС%	Жылдық баға %
		«өте жақсы»	«жақсы»	«қанағаттанарлық»		
Математика						
9 «А»	17	1	7	9	47	50
9 «Ә»	25	3	9	13	48	60
9 «Б»	24	4	11	9	63	67
9 «В»	23	9	13	1	96	91
9 «Г»	25	5	12	8	68	68
9 «Ғ»	24	1	8	15	38	58
9 «Д»	24	0	12	12	50	54
9 «Е»	23	1	11	11	52	56
9 «Ж»	23	1	13	9	61	70
	208	25	96	87	58	64
Орыс тілі мен әдебиеті						
9 «А»	17	6	8	3	82	78
9 «Ә»	25	7	15	3	88	88
9 «Б»	24	9	11	4	83	**83**
9 «В»	23	14	9	0	100	**100**
9 «Г»	25	6	18	1	96	96
9 «Ғ»	24	4	19	1	96	96
9 «Д»	24	8	13	3	88	88
9 «Е»	23	4	13	6	74	78
9 «Ж»	23	3	15	5	78	74
	208	61	121	26	88	87
Қазақ тілі						
9 «А»	17	4	8	5	71	72
9 «Ә»	25	5	13	7	72	76
9 «Б»	24	6	14	4	83	87
9 «В»	23	10	13	-	100	100
9 «Г»	25	8	15	2	92	92
9 «Ғ»	24	2	19	3	88	88
9 «Д»	24	1	13	10	58	58
9 «Е»	23	4	9	10	57	65
9 «Ж»	23	2	13	8	65	78
	208	**42**	**117**	**49**	**77**	80
Таңдау пәндері						
9 «А»						
Қазақстан тарихы	15	1	4	10	33	
физика	2	0	1	1	50	
9 «Ә»						
Қазақстан тарихы	22	3	11	8	64	
қазақ әдебиеті	2	0	2	0	100	
информатика	1	0	1	0	100	
9 «Б»						
қазақ әдебиеті	24	7	11	6	70,8	
9 «В»						
Қазақстан тарихы	11	6	5	0	100	
шетел тілі	12	11	1	0	100	
9 «Г»						
дүниежүзі тарихы	19	6	6	7	63	
физика	6	2	3	1	83,3	
9 «Ғ»						
қазақ әдебиеті	24	2	17	5	91,6	
9 «Д»						
Қазақстан тарихы	21	0	13	8	62	
шетел тілі	3	1	2	0	100	
9 «Е»						

Қазақстан тарихы	18	1	9	8	56	
шетел тілі	5	4	1	0	100	
9 «Ж»						
шетел тілі	6	4	2	0	100	
география	11	0	5	6	45,5	
биология	6	0	6	0	100	
	208	48	100	60	71,2	

Қазақ тілі пәні бойынша 9-сынып білім алушыларының қорытынды аттестаттау нәтижесінде жалпы 208 оқушы емтиханға қатысты. Оның ішінде 42 оқушы «5», 117 оқушы «4», 49 оқушы бағалау жүйесі бойынша «3» бағасын алды. Жалпы білім сапасы – 79%, үлгерім көрсеткіші – 100%. Жылдық нәтижемен салыстырғанда білім сапасы -3 кеміді. (9 «Ж»-13 төмендеді)

Алгебра пәні бойынша 208 оқушының 25-і «-«5»-ке, 96-сы «4»-ке, 87 оқушы «3»-ке жазды, білім сапасы-58%, үлгерім-100%. Жылдық нәтижемен салыстырғанда білім сапасы -6 төмендеді. (9 «Ғ»-20 төмендеді)

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінен 208 оқушының 49-ы «-«5»-ке, 117-сі «4»-ке, 26 оқушы «3»-ке жазды, білім сапасы-88%, үлгерім-100%. Жылдық нәтижемен салыстырғанда білім сапасы +1 артты, аса өзгеріс жоқ.

Таңдау пәндері бойынша:

Қазақ әдебиеті бойынша 50 оқушының 11-і «3», 30-ы «4», 9-ы «5» бағасын алды. Жалпы сапа көрсеткіші – 88%, үлгерім – 100%. Бұл білім алушылардың оқу материалын меңгеру деңгейінің жақсы екенін көрсетеді.

Биология бойынша 6 оқушы қатысты. Білім спасы-100.

Қазақстан тарихы пәні бойынша 9-сынып оқушыларының мемлекеттік емтихан нәтижелері көрсеткендей, емтиханға барлығы **87 оқушы** қатысты. Нәтижелер бойынша төмен деңгей (0%–39%) көрсеткен оқушылар жоқ. Орта деңгейде – **34 оқушы,** жақсы деңгейде **– 42 оқушы,** жоғары деңгейде – **11 оқушы** нәтиже көрсетті. Білім сапасы жалпы **61**% құрады.

Дүниежүзі тарихы бойынша барлық 19 оқушы бағаланып, үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады. Үлгермеуші оқушылар анықталған жоқ. Білім сапасы 63% болып, оқушылардың басым бөлігі оқу материалын жақсы және өте жақсы деңгейде меңгергенін көрсетті.

Физика пәні бойынша 8 оқушы қатысты, оныі 2-үздік, 4-жақсы, 2-қанағаттанарлық баға алды..Білім сапасы-78%, үлгерім-100%.

География пәні бойынша білім сапасы-46%**, үлгерім-100%** құрады.

Ағылшын тілінен 26 оқушының 20-«5»-ке, 6-ы «4»-ке жазды, білім сапасы-100.

Таңдау пәндері бойынша 208 оқушының 48-і «5», 100-і «4», 60-ы «3» деген баға алды, білім сапасы 71%

Аралық емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі пәнінен оқушылардың білім деңгейі тұрақты екені байқалды. **Таңдалған пәндер:** Қазақстан тарихы, физика, қазақ әдебиеті, информатика, дүниежүзі тарихы, шетел тілі, биология, география.

2025 жылғы негізгі орта білім беру курсының қорытынды аттестаттау нәтижелерін салыстыра отырып, келесі қорытындылар жасалды: емтихан нәтижелері оқушылардың негізгі оқу материалдарын меңгергендігін және бағдарламаны игеру деңгейінің қанағаттанарлық екенін көрсетті. Дегенмен, кейбір күрделі тақырыптар бойынша білім алушылардың білімінде олқылықтар бар екендігі анықталды. Атап айтқанда, алгебрадан мәтіндік есептерді теңдеулер жүйесі арқылы шешу, тригонометриялық өрнектерді түрлендіру, квадраттық функцияны зерттеу және графигін салу, рационал теңсіздіктерді интервалдар әдісімен шешу, екінші дәрежелі теңдеулер жүйесін шешу тапсырмаларында қиындықтар байқалды, қазақ тілінен кейбір оқушылардың мәтіннің аудиториясын, жанрлық ерекшелігін және мәтін мазмұнын түсінуі шектеулі болды, ағылшын тілінен әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тілдік құралдарды дұрыс қолданбау, сөздік қордың жеткіліксіздігі, грамматикалық қателердің жиі кездесуі, әлемдік жаңалықтар мен жаһандық мәселелерге қызығушылықтың төмендігі

байқалды, дүниежүзі тарихынан теориялық материалдарды қайталау, деректермен жұмыс жасау және пәндік дағдыларды дамыту бағытында жүйелі жұмыстар жүргізу қажет.

11-сынып оқушыларының мемлекеттік аттестаттау қорытындысы

Пәндер	барлығы	жазғаны	**Бағалар**			**Емтихан БС%**	**Жылдық БС%**
			«өте жақсы»	«жақсы»	«қанағат танарлық»		
Алгебра және анализ бастамалары							
11 «А»	24	24	4	14	6	75	83
11 «Ә»	29	29	6	11	12	59	66
11 «Б»	25	25	1	13	11	56	68
11 «В»	23	23	-	10	13	43	56
11 «Г»	29	28	5	12	11	60	64
11 «Ғ»	23	22	3	9	10	55	67
	153	151	19	69	63	58	67
Қазақ тілі							
11 «А»	24	24	9	14	1	95,83	95,83
11 «Ә»	29	29	7	19	3	89,7	86,21
11 «Б»	25	25	3	17	5	80	84,0
11 «В»	23	23	8	12	3	86,95	95,65
11 «Г»	29	28	5	13	10	64,2	70,37
11 «Ғ»	23	22	6	14	2	90	91,30
	153	151	38	89	24	84,1	87,22
Казахстан тарихы							
11 «А»	24	24	7	13	4	83	91,67
11 «Ә»	29	29	6	17	6	79	79,31
11 «Б»	25	25	3	14	8	68	68
11 «В»	23	23	6	11	6	74	60,87
11 «Г»	29	28	7	15	6	78	88
11 «Ғ»	23	22	3	13	6	72	73,91
	153	151	32	83	36	76	76,50
Орыс тілі мен әдебиеті							
11 «А»	24	24	14	8	2	92	92
11 «Ә»	29	29	11	14	4	86	86
11 «Б»	25	25	3	21	1	96	96
11 «В»	23	23	9	12	2	91	91
11 «Г»	29	28	8	16	4	86	93
11 «Ғ»	23	22	6	13	3	86	83
	153	151	51	84	16	89	**90**
Таңдау пәндері							
11 «А»							
шетел тілі	24	13	10	3	0	100	
география		11	0	2	9	18	
11 «Ә»							
дүниежүзі тарихы	29	16	8	7	1	94	
география		13	2	7	4	69	
11 «Б»							
қазақ әдебиеті	25	19	1	16	2	89,5	
шетел тілі		6	4	2	0	100	

11 «В»							
дүниежүзі тарихы	23	16	1	11	4	75	
қазақ әдебиеті		7	3	3	1	86	
11 «Г»							
құқық негіздері	29	27	10	16	1	96	
дүниежүзі тарихы		1	0	0	1	0	
11 «Ғ»							
құқық негіздері	24	16	5	11	0	100	
география		1	0	1	0	100	
шетел тілі		5	1	4	0	100	
	153	151	45	83	23	85	

«Алгебра және анализ бастамалары» пәнінен 11 – сыныптарда мемлекеттік емтихан қорытындысы бойынша білім алушылар 58% білім сапасын көрсетті. Жылдық нәтижемен салыстырғанда білім сапасы -9 % төмендеді.(Сыныптарда 4%-13% төмендеген.)

Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы-84%, үлгерім-100%. Жылдық нәтижемен салыстырғанда білім сапасы -3% төмендеді.(11 В-9 % төмендеген)

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасы-76%. Жылдық нәтижемен салыстырғанда білім сапасы -0,5% төмендеді.(11 «Г»-10% төмендеді. 11 «В»-13% артты).

Барлық сыныптар бойынша «қанағаттанарлықсыз» баға алған оқушы жоқ, үлгерім-100%. Жылдық бағамен салыстырғанда БС 2%-13% дейін төмендеген.

Алгебра және анализ бастамаларынан оқушыларға қиындық туғызған негізгі тақырыптар: тригонометрия, логарифмдік және көрсеткіштік функциялар, квадрат теңдеулер мен теңсіздіктер, функцияның туындысы және оның қолданылуы, интеграл және оның қолданылуы, комбинаторикалық есептер, иррационал өрнектерді ықшамдау, ықтималдықтар теориясының негізгі ұғымдары. Сонымен қатар жаратылыстану-математикалық бағыттағы сыныптарда комплекс сандар теориясы мен дифференциалдық теңдеулер тақырыптары бойынша білім деңгейінің жеткіліксіздігі байқалды, қазақ тілінен кейбір оқушылар ұсынылған тақырыпты жартылай ашқан, ойы шашыраңқы, тақырыпқа сай лексиканы қолдануда стильдік бірізділікті сақтамай, орфографиялық/грамматикалық/пунктуациялық қателер жіберді.

Таңдау пәндері бойынша 153 оқушының 45-і «5», 83-і «4», 23-і «3» деген баға алды, білім сапасы -85%.

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінен БС-89%, үлгерім-100%. 1% төмендеген.

Қорытындылай келе 2025-2026 оқу жылы мемлекеттік стандарт толық көлемде орындалды. Пән бойынша оқу бағдарламасының орындалуы 2025-2026 оқу жылының бекітілген күнтізбелік жоспарына, оқу бағдарламасына сай. Мектеп бойынша барлық сыныптарда оқу бағдарламасы орындалды.

Осы оқу жылындағы мектеп оқушыларының үлгерімінің қорытындыларын талдай келе, өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының оң өсімі байқалады. Дегенмен, 8«В», 8«Г» сыныбының білім сапасы төмендеген, ал 5«Д», 6«Е», 6«Ғ», 9«Е» сыныптарының білім сапасы тоқсан сайын артып отырғанымен жылдық білім сапасы төмен. 50% төмен БС көрсеткен 5«Д», 6«Е», 6«Ғ», 8«В», 8«Г», 8«Д», 9«Е» сыныптарының нәтижелерін жақсарту бағытында қосымша жұмыстар жүргізу қажет.

Пән бойынша да білім сапасы артқан. Жоғары білім сапасын (80%-100%) көрсеткен пәндер бар, бұл да алаңдатушылық туғызады. Жылдық көрсеткіш бойынша ең жоғары нәтижелер информатика, орыс тілі мен әдебиеті, қазақ тілі, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, қазақ әдебиеті пәндерінде байқалды. Алайда кей пәндерден 50% төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар да болды, 6«Е» қазақ тілі, қазақ әдебиеті, алгебра, орыс тілі мен

әдебиетінен 7«Е», 8«В», 8«Г» 8«Е», 9«А» геометриядан 8«В», химиядан **8«В», 8«Г», 8«Е»,** географиядан 7«Е», 8«В», 8«Г», физикадан 7 «Е», 8«В», 8«Г», 8«Д», 8«Е», 9«Д» сыныптары.

Келесі оқу жылында **мұғалімдер олқылықтармен жұмыстар жүргізу үшін қосымша сабақтарды ұйымдастыруды жалғастыру және** *Lesson study* сабақты зерттеуді жүргізу **керек.**

Негізгі және жалпы орта мектеп курсы үшін қорытынды аттестаттауды талдау негізінде мынаны қорытындылауға болады: емтихан нәтижелері оқушылардың негізгі оқу материалдарын меңгергендігін және бағдарламаны игеру деңгейінің қанағаттанарлық екенін көрсетті. Дегенмен, кейбір күрделі тақырыптар бойынша білім алушылардың білімінде олқылықтар бар екендігі анықталды.

Аралық емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі пәнінен оқушылардың білім деңгейі тұрақты екені байқалды.

Емтихан тапсыру кезінде анықталған олқылықтармен жаңа оқу жылында жұмыс жасап, уақтылы жоюды ұйымдастыру қажет. Оқушыларға қатаң талаптар қойып, пән бойынша білім алуға жауапкершілікпен қарауға дағдыландыру қажет.

Ұсыныстар:

- Білім сапасы төмен 5 «Д», 6 «Е», 6 «Ғ», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д» сыныптарының пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің бірлескен іс-шаралар жоспары әзірленсін және нәтижелерін арттыру бойынша мақсатты жұмыстар жалғастыру;
- 50% төмен білім сапасын көрсеткен қазақ тілі, қазақ әдебиеті, орыс тілі мен әдебиетінен 6 «Е» сыныбында, алгебрадан 6 «Е», 7 «Е» 8«В», 8«Г» 8«Е», 9«А» сыныптарында; геометриядан 8«В», химиядан **8«В», 8«Г», 8«Е»,** географиядан 7«Е», 8«В», 8«Г»; физикадан 7 «Е», 8«В», 8«Г», 8«Д», 8«Е», 9«Д» сыныптарында пән мұғалімдерімен нақты жұмыс жүргізу, әкімшілік бақылау жүргізу;
- пән мұғалімдері тарапынан білім сапасын арттыруға бағытталған факультативтік, қосымша сабақтар мен консультациялар кестесі жасалып, жүйелі түрде өткізу;
- әкімшілік бақылау аясында ең жоғары нәтижелер көрсеткен информатика, орыс тілі мен әдебиеті, қазақ тілі, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, қазақ әдебиеті пәндері бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерінің сәйкестігі қарастырылып, білім алушылардың нақты оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу, бағалаудың ашықтығы мен нақтылығы қамтамасыз ету;
- жоғары нәтижелер көрсеткен пән мұғалімдерінің тиімді тәжірибелері зерделеніп, әдістемелік бірлестік отырыстарында таратылсын;
- емтихан кезінде анықталған олқылықтар бойынша қосымша сабақтар жүргізу, олқылықтармен жұмыс жоспарына кіргізу;
- БС төмен сынып жетекшілеріне білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында сыныппен жұмыс істеу нысандары мен әдістерін қайта қарау, пән мұғалімдері жаңа технологияларды пайдаланып оқушылардың қызығушылықтарын, мотивациясын арттыру;
- Lessonstudy арқылы жоғары нәтижелерге қол жеткізу.

3. Жасанды интеллект құралдарын оқу үдерісінде қолдану бойынша талдау

2025–2026 оқу жылы барысында мектеп педагогтері оқу-тәрбие үдерісінде жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын жүйелі түрде қолданды. Жүргізілген жұмыстардың негізгі мақсаты – білім беру сапасын арттыру, педагогтердің цифрлық құзыреттілігін жетілдіру, оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту және білім алушылардың жеке оқу қажеттіліктерін ескере отырып оқытуды ұйымдастыру болды.

Оқу жылы ішінде мұғалімдер сабақ жоспарларын әзірлеуде, сараланған тапсырмалар құрастыруда, бағалау критерийлерін дайындауда, қалыптастырушы бағалау жүргізуде, кері байланыс ұйымдастыруда және цифрлық оқу материалдарын жасауда ChatGPT, MagicSchool, Curipod, Canva AI, Copilot және басқа да ЖИ құралдарын тиімді пайдаланды. Бұл педагогтердің

уақытын үнемдеуге, сабақ мазмұнын байытуға және оқу процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік берді.

Жасанды интеллект құралдарын қолдану оқушылардың оқу мотивациясын арттырып, ақпаратты іздеу, талдау, салыстыру және өңдеу дағдыларының дамуына оң әсер етті. Білім алушылар зерттеу жұмыстарын орындауда, жобалар әзірлеуде, шығармашылық тапсырмаларды орындауда және пәндік білімдерін тереңдетуде ЖИ мүмкіндіктерін белсенді пайдаланды. Сонымен қатар оқушылар ақпараттың сенімділігін бағалау, дереккөздерді салыстыру және дәлелді қорытынды жасау дағдыларын меңгерді.

Оқу жылы бойы академиялық адалдық қағидаттарын сақтау мәселесіне ерекше көңіл бөлінді. Мұғалімдер оқушыларға жасанды интеллект нәтижелерін дайын жауап ретінде қолдануға болмайтынын, ЖИ тек көмекші құрал екенін түсіндіріп отырды. Сабақ барысында авторлық құқықты сақтау, пайдаланылған цифрлық құралдарды көрсету және оқушының жеке үлесін айқындау бағытында түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Когнитивтік қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында мұғалімдер мен оқушыларды ЖИ құралдарының мүмкіндіктері мен шектеулерімен таныстыру жұмыстары жүргізілді. Оқу процесінде пайдаланылған материалдардың этикалық және мәдени бейтараптығына, ақпараттың шынайылығы мен сенімділігіне назар аударылды. Сонымен қатар ЖИ құралдарын пайдалану барысында үдерістің ашықтығы мен есептілігін сақтау, алынған нәтижелерді тексеру және негіздеу тәжірибесі қалыптастырылды.

Оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту мақсатында ЖИ ұсынған ақпаратты талдау, тексеру, салыстыру және бағалау тапсырмалары жүйелі түрде қолданылды. Білім алушылардың жалған немесе дәлдігі күмәнді ақпаратты анықтау, бірнеше дереккөз негізінде қорытынды жасау және өзіндік пікір қалыптастыру дағдылары жетілдірілді. Бұл олардың цифрлық сауаттылығы мен ақпараттық мәдениетінің дамуына ықпал етті.

Сонымен қатар оқу жылы барысында ЖИ құралдарын қолдануға байланысты бірқатар тәуекелдер де анықталды. Атап айтқанда, кейбір оқушылардың дайын жауаптарға тәуелділік танытуы, ақпаратты толық тексерместен пайдалануы және дербес деректер қауіпсіздігіне жеткілікті мән бермеуі байқалды. Осыған байланысты педагогтер тарапынан түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, қауіпсіз және жауапты пайдалану қағидаттары тұрақты түрде насихатталды.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылы ішінде жасанды интеллект құралдарын қолдану оқу процесінің сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіруге және оқушылардың зерттеушілік, шығармашылық, цифрлық және сыни ойлау дағдыларын дамытуға оң ықпал етті. Алдағы уақытта ЖИ құралдарын қолданудың этикалық нормаларын сақтау, академиялық адалдық мәдениетін нығайту, деректер қауіпсіздігін қамтамасыз ету және оқушылардың когнитивтік қауіпсіздігін күшейту бағытындағы жұмыстарды жалғастыру қажет.

Сонымен қатар, «DARYN USTAZ» педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығында 2025–2026 оқу жылы барысында мектеп педагогтері жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдалану мақсатында кәсіби даму жұмыстарын жүйелі түрде жүргізді. Педагогикалық ұжым толық құрамда «Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының материалдарымен танысып, оқу бағдарламасын меңгерді. Курстың ақылы негізде ұйымдастырылуына байланысты педагогтердің бір бөлігі ғана сертификаттаудан өтіп, тиісті сертификаттар алды. Дегенмен курс мазмұны барлық мұғалімдер арасында таратылып, әдістемелік отырыстар мен тәжірибе алмасу алаңдары арқылы оқу материалдары толық игерілді. Нәтижесінде мектеп педагогтері жасанды интеллект құралдарын сабақ жоспарлау, оқу материалдарын әзірлеу, бағалау және оқушылардың оқу жетістіктерін талдау барысында қолдану дағдыларын жетілдірді.

Мектеп сайтындағы https://78astana-bilim.edu.kz/ai_tazhiribie оқу бөлімі қойынында AI-тәжірибе бөлімі ашылып, сол жерге барлық ЖИ технологиялары, практикалық мысалдар және көмекші ресурстар салынды.

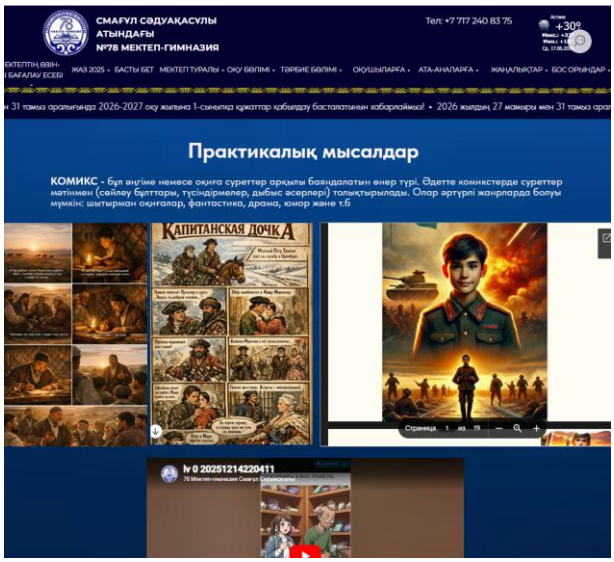
Пән мұғалімдерінің өз сабақтарында қолданған практикалық мысалдары салынды. Барлық пән мұғалімдері сабақтарда:

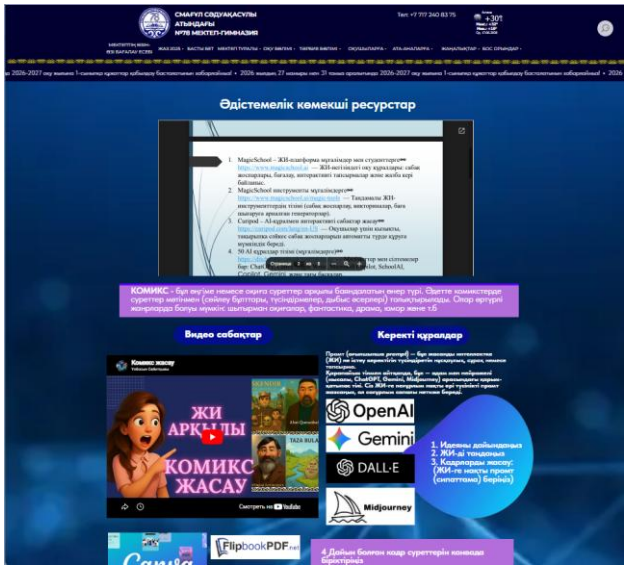
- тапсырмаларды саралау;

- тест тапсырмаларын автоматты құрастыру;
- мәтіндерді өңдеу;
- презентация әзірлеу;
- тақырыпқа байланысты комикстер, бейне материалдар, ойын элементтерін т.б. әзірлеу;
- білім алушылардың жауаптарын жедел бағалау элементтері қолданылғаны байқалды.

ҚМЖ талдауы барысында кейбір мұғалімдердің сабақ мақсаттарына сәйкес ЖИ құралдарын жүйелі кіріктіретіні анықталды.







«С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп-гимназия» базасында «Жаратылыстану-математикалық пәндерді оқыту және жасанды интеллект интеграциясы» тақырыбында өткізілген қалалық семинар білім беру үдерісін жаңғыртудағы өзекті мәселелерді талқылауға арналған маңызды алаң болды. Семинардың негізгі мақсаты – жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді оқытуда жасанды интеллект мүмкіндіктерін тиімді қолдану жолдарын қарастыру және педагогтердің тәжірибе алмасуын қамтамасыз ету. Семинар барысында қатысушылар жасанды интеллект технологияларын білім беру процесіне кіріктірудің тиімді әдіс-тәсілдерімен танысты. Атап айтқанда, оқу материалдарын бейімдеу, оқушылардың жеке білім алу траекториясын қалыптастыру, бағалау жүйесін жетілдіру және оқу мотивациясын арттыру бағытында нақты тәжірибелер ұсынылды.

Семинар нәтижесінде жасанды интеллектті білім беру жүйесіне интеграциялау оқыту сапасын арттырудың, оқушылардың сыни ойлау, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамытудың тиімді құралы екендігі айқындалды. жасанды интеллектті жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуға жүйелі түрде енгізу – заманауи білім берудің басым бағыттарының бірі болып табылды.

2025–2026 оқу жылы барысында жасанды интеллектті білім беру үдерісіне енгізу мәселелері бойынша өткізілген қалалық, республикалық және халықаралық семинарларға, вебинарларға, конференцияларға және тәжірибе алмасу алаңдарына мектептегі пән мұғалімдерінің қатысу жүзеге асырылды. Іс-шараларға Астана қаласының №56, №59, №66, №91, №98, №103 мектептері, сондай-ақ №107 мектептің тәжірибесі, High School, Robotek, Testter.kz, Darin AI және басқа да білім беру ұйымдары мен платформаларының өкілдері қатысты.

Семинарларда келесі тақырыптар қарастырылды:

- Жасанды интеллект негізінде оқытуды жекелендіру;
- Оқушылардың жеке білім беру траекториясын құру;
- STEAM және AI технологияларын кіріктіру;
- Цифрлық білім беру контентін әзірлеу;
- Академиялық адалдық пен цифрлық қауіпсіздік;
- Мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін дамыту;
- Когнитивтік қауіпсіздік және сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру.

Практикалық бөлімде Perplexity, NotebookLM, Napkin, Claude Canvas, Microsoft Copilot, Canva AI, Robi AI, XMind AI, AI Lab, Robotek, Testter.kz сияқты құралдардың білім беру процесіндегі мүмкіндіктері таныстырылып, оларды сабақта қолдану тәжірибелері ұсынылды.

2025–2026 оқу жылы ішінде мектеп педагогтері жасанды интеллектті білім беру үдерісіне енгізу бағытында белсенді кәсіби даму жұмыстарын жүргізді. Жыл бойы Астана қаласының №56, №59, №66, №91, №98, №103 және №107 мектептері ұйымдастырған тәжірибе алмасу алаңдарына, сондай-ақ республикалық деңгейдегі ғылыми-практикалық конференциялар мен вебинарларға қатысу арқылы педагогтердің цифрлық және әдістемелік

құзыреттіліктері артты.

Қатысқан іс-шаралар нәтижесінде мұғалімдер ЖИ құралдарын оқу материалдарын әзірлеуде, сабақтарды жоспарлауда, бағалау тапсырмаларын құрастыруда, зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруда және білім алушылардың оқу жетістіктерін талдауда тиімді қолдану тәжірибесін қалыптастырды. Сонымен қатар жасанды интеллектті қолданудағы академиялық адалдық, авторлық құқық, дербес деректерді қорғау және оқушылардың когнитивтік қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша білімдері кеңейді.

Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде біздің мектептегі педагогтердің ЖИ құралдарын қолдану мәдениеті қалыптасып, оқу процесінде цифрлық технологияларды мақсатты және тиімді пайдалану деңгейі артты. Оқушылардың сыни ойлау, ақпаратты талдау, салыстыру, тексеру және бағалау дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар жүйелі түрде жүзеге асырылды.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылында өткізілген семинарлар, вебинарлар және тәжірибе алмасу алаңдары мектептің цифрлық трансформациясын дамытуға, педагогтердің кәсіби әлеуетін арттыруға және жасанды интеллект құралдарын білім беру сапасын жақсарту мақсатында тиімді қолдануға мүмкіндік берді.

Оқу-ағарту министрлігінің тапсырмасы негізінде ChatGPT Edu жобасы бойынша лицензия педагогтар мен жауапты әкімшілерге қолжетімділік берілді. ai.bilimclass.kz платформасын пайдалану шарттарына ұйымның (әкімшінің) қосылу шарты жасалынып, әкімшінің есептік деректері бойынша логин, құпия сөз беріліп, қазіргі таңда мектеп әкімшілігі және әдістемелік бірлестік жетекшілеріне 20 қолданушыға ChatGPT Edu жасанды интеллект платформасымен жүйелі жұмыс жасалуда.

Қорытынды:

2025–2026 оқу жылы барысында мектептің ақпараттандыру жұмысы жоспарлы түрде жүзеге асырылып, білім беру үдерісін цифрландыру, материалдық-техникалық базаны нығайту, ақпараттық жүйелерді тиімді пайдалану және педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту бағытында оң нәтижелерге қол жеткізілді.

Оқу-тәрбие үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдану аясы кеңейіп, мұғалімдердің цифрлық сауаттылығы артты. Электрондық журналдарды жүргізу, ҰББДҚ деректерін толықтыру, мектеп сайты мен әлеуметтік желілердегі ақпараттық жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді. Сонымен қатар мектептің техникалық базасы жаңартылып, компьютерлер, моноблоктар, ноутбуктер, AR/VR жабдықтары және желілік құрылғылармен толықтырылды.

Жасанды интеллект құралдарын оқу үдерісіне енгізу білім алушылардың оқу мотивациясын арттыруға, цифрлық сауаттылығын дамытуға және сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік берді. Педагогтер кәсіби даму курстары, семинарлар, вебинарлар және тәжірибе алмасу алаңдары арқылы заманауи цифрлық технологияларды меңгеріп, оларды тәжірибеде қолдану дағдыларын жетілдірді.

Жалпы алғанда, мектептің ақпараттандыру жұмысы қойылған мақсаттар мен міндеттердің орындалуын қамтамасыз етіп, білім беру сапасын арттыруға, басқару қызметінің тиімділігін күшейтуге және бірыңғай цифрлық білім беру ортасын дамытуға ықпал етті.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің тапсырмасы негізінде мектепте ChatGPT Edu жобасын енгізу жұмыстары басталды. Осы бағытта педагогтер мен жауапты әкімшілер үшін лицензиялық қолжетімділік ұйымдастырылды. ai.bilimclass.kz платформасын пайдалану шарттарына сәйкес ұйымның (әкімшінің) қосылу рәсімі жүргізіліп, әкімшілік есептік жазбалар бойынша логиндер мен құпия сөздер берілді. Қазіргі уақытта мектеп әкімшілігі, әдістемелік бірлестік жетекшілері және жауапты педагогтер қатарынан 20 қолданушы ChatGPT Edu жасанды интеллект платформасымен жүйелі жұмыс жүргізуде. Платформа оқу материалдарын әзірлеу, сабақтарды жоспарлау, бағалау құралдарын құрастыру, әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру және білім беру процесін жетілдіру мақсатында пайдаланылып келеді. Бұл мектептің цифрлық трансформациясын дамытуға және педагогтердің жасанды интеллект құралдарын кәсіби деңгейде қолдану құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік берді

Ұсыныстар:

1. Мектептің интернет желісінің жылдамдығы мен тұрақтылығын арттыру мақсатында желілік инфрақұрылымды кезең-кезеңімен жаңғырту жұмыстарын жалғастыру.
2. Оқу кабинеттерін заманауи компьютерлік техникамен, интерактивті құрылғылармен және жаңа модификациялы пәндік кабинеттермен толық жабдықтау жұмыстарын жүргізу.
3. География кабинетін жаңа модификациялы кабинет ретінде жабдықтау мәселесін қарастыру.
4. AR/VR технологиялары, робототехника, STEM және жасанды интеллект құралдарын сабақтарда қолдану тәжірибесін кеңейту.
5. Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін жетілдіру мақсатында ақпараттық технологиялар мен жасанды интеллект бойынша біліктілікті арттыру курстарына қатысуын жалғастыру.
6. Жасанды интеллект құралдарын пайдалану кезінде академиялық адалдық, деректер қауіпсіздігі және цифрлық этика талаптарының сақталуын тұрақты бақылауда ұстау.
7. Оқушылардың цифрлық сауаттылығын, ақпараттық мәдениетін және когнитивтік қауіпсіздігін дамытуға бағытталған жұмыстарды жүйелі түрде ұйымдастыру.
8. Мектеп сайтының, әлеуметтік желілердің және цифрлық білім беру ресурстарының мазмұнын тұрақты жаңартып, білім беру ұйымының ашықтығы мен қолжетімділігін арттыру.
9. Мұғалімдердің озық цифрлық тәжірибелерін жинақтап, мектепішілік және қалалық деңгейде тарату жұмыстарын күшейту.
10. Білім беру үдерісін басқару мен оқыту сапасын арттыру мақсатында цифрлық платформалар мен жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдануды жалғастыру.
11. ChatGPT Edu платформасын пайдалану аясын кеңейтіп, педагогтердің жүйелі жұмысын ұйымдастыру, тәжірибе алмасу алаңдарын өткізу және жасанды интеллект құралдарын оқу-тәрбие процесіне тиімді кіріктіру бойынша әдістемелік сүйемелдеуді күшейту.
12. ChatGPT Edu платформасы арқылы педагогтердің промпт-инжиниринг, цифрлық педагогика, деректер қауіпсіздігі және жасанды интеллектті этикалық пайдалану бағытындағы құзыреттіліктерін жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.

S – күшті жақтары	**W-Әлсіз жақтары**
✚ Мектепте қалыптасқан ақпараттық-білім беру ортасының болуы. ✚ Оқу үдерісінде қолданылатын компьютердің 100%-ы интернет желісіне қосылған. ✚ Жалпы техникалық қордың жеткілікті деңгейде болуы (566 компьютерлік техника, 79 интерактивті құрылғы). ✚ 60 оқу кабинеті интерактивті құрылғылармен жабдықталған. ✚ STEM зертханасының, робототехника кабинеттерінің және AR/VR жабдықтарының болуы. ✚ ҰББДҚ, Kundelik.kz, мектеп сайты және басқа ақпараттық жүйелермен жүйелі жұмыс жүргізілуі. ✚ Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігінің артуы және ЖИ құралдарын сабақтарда қолдануы.	✚ География кабинеті жаңа модификациялы кабинетпен жабдықталмаған. ✚ Кейбір компьютерлік техникалардың моральдық және техникалық тұрғыдан ескіруі. ✚ Интернет желісінің жылдамдығы мен тұрақтылығы барлық кабинеттерде бірдей деңгейде қамтамасыз етілмеуі. ✚ Мұғалімдердің ЖИ құралдарын қолдану деңгейінде айырмашылықтардың болуы. ✚ Кейбір педагогтердің ЖИ технологияларын оқу мақсаттарына толық кіріктіре алмауы. ✚ Оқушылар арасында ЖИ нәтижелеріне шамадан тыс сенім арту жағдайларының кездесуі.

✔ Педагогтердің жасанды интеллект бойынша курстардан өтуі және тәжірибе алмасу алаңдарына белсенді қатысуы. ✔ Мектеп сайтында арнайы AI-тәжірибе бөлімінің ашылуы және мұғалімдердің тәжірибелерін жинақтау жұмыстарының жүргізілуі. ✔ Қалалық семинар ұйымдастырып, тәжірибе тарату алаңы ретінде қалыптасуы. ✔ Оқушылардың цифрлық сауаттылығын дамытуға бағытталған жұмыстардың жүйелі жүргізілуі.	✔ Деректер қауіпсіздігі және цифрлық этика бойынша тұрақты мониторинг жүргізу қажеттілігі. ✔ Ақпараттық жүйелерді жүргізуде қосымша әкімшілік жүктеменің болуы.
О – Мүмкіндіктер ✔ Қазақстан Республикасында білім беруді цифрландыру және жасанды интеллектіні дамыту бойынша мемлекеттік қолдаудың күшеюі. ✔ Жасанды интеллект негізіндегі білім беру платформаларын кеңінен пайдалану мүмкіндігі. ✔ AR/VR технологияларын, робототехниканы және STEM бағыттарын одан әрі дамыту. ✔ Мұғалімдердің халықаралық және республикалық кәсіби қауымдастықтармен тәжірибе алмасу мүмкіндігінің артуы. ✔ Білім алушылардың жеке білім беру траекторияларын құруға жағдай жасау. ✔ Оқу үдерісін автоматтандыру арқылы мұғалімдердің уақытын үнемдеу. ✔ Мектептің цифрлық ресурстарын, сайтын және білім беру платформаларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру. ✔ ЖИ көмегімен оқу жетістіктерін талдау және дербестендірілген оқытуды ұйымдастыру мүмкіндігі. ✔ Қалалық және республикалық деңгейде тәжірибе тарату орталығына айналу әлеуеті.	**Т – Қауіпті жақтары** ✔ киберқауіпсіздік пен дербес деректердің таралу қаупі. ✔ Оқушылардың жасанды интеллектке шамадан тыс тәуелді болуы. ✔ Академиялық адалдық талаптарының бұзылу ықтималдығы. ✔ ЖИ құралдарының жалған немесе қате ақпарат беру қаупі. ✔ Цифрлық теңсіздік және жаңа технологияларды меңгеру деңгейіндегі айырмашылықтар. ✔ Техникалық жабдықтардың жылдам ескіруі және жаңартуға қосымша қаржы қажеттілігі. ✔ Интернет желісіндегі ақаулардың оқу процесіне әсер етуі. ✔ Жасанды интеллект құралдарын пайдалану бойынша нормативтік талаптардың өзгеруі. ✔ Оқушылардың сыни ойлау қабілетінің төмендеу қаупі, егер ЖИ дайын жауап көзі ретінде ғана қолданылса.

SWOT-талдау қорытындысы

Мектептің ақпараттандыру жүйесі мен цифрлық білім беру ортасы жеткілікті деңгейде қалыптасқан. Материалдық-техникалық база, педагогтердің цифрлық құзыреттілігі және жасанды интеллект технологияларын енгізу бағытындағы жұмыстар мектептің күшті тұстары болып табылады. Сонымен қатар цифрлық инфрақұрылымды жаңарту, мұғалімдердің ЖИ құралдарын қолдану сапасын арттыру және киберқауіпсіздік мәселелерін күшейту қажеттілігі сақталады. Алдағы кезеңде мемлекеттік бағдарламалар мен заманауи цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін тиімді пайдалану мектептің ақпараттандыру деңгейін жаңа сапалық деңгейге көтеруге мүмкіндік береді.

III. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ҒЫЛЫМИ- ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСЫ ЕСЕБІ

1. **Педагогтердің сапалық құрамы**
2. **Педагогтердің аттестаттауы**

Оқу жылындағы педагогтердің санаты бойынша сапалық құрамы

Оқу жылы	Барлығы	Әкім-шілік	Педагог-шебер	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Педагог	Педагог-тағылым-дамашы
2024-2025	162	8	1	26	35	59	31	10
2025-2026	147	8	1	26	29	59	26	6

2025-2026 оқу жылында «педагог-шебер», «педагог-зерттеуші», «педагог-сарапшы» санаты бар педагогтердің үлесі 38% құрайды. Санаты жоқ педагогтердің үлесі- 22%.

2025 жылы мектеп педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін бағалау және біліктілік санаттарын беру (растау) мақсатында аттестаттау жұмыстары жүргізілді.

№	**Білім беру ұйымының атауы**	**педагогтің аты-жөні**	**оқытатын пәні**	**Аттес. өткен жылы**	**қазіргі санаты** (күні, бұйрық №)	**кезекті/мерзімінен бұрын (жазу)**	**өтуге берген санаты**	**нәтижесі**	**ПББ болуы**
1	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Ергалиева Гульмира	физика пәні мұғалім	26.08.2020ж	педагог-зерттеуші	кезекті	**педагог-шебер**	Педагог-зерттеуші	иә
2	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Набиева Гульшира Каримовна	бастауыш сынып мұғалімі	23.12.2019	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ
3	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Омашева Галия Молдатаевна	бастауыш сынып мұғалімі	20.12.2019ж	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ
4	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Сулейменова Айнур Жекеновна	бастауыш сынып мұғалімі	23.12.2019	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ
5	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Тусипжанов Бауыржан Алкенович	көркем еңбек мұғалімі	20.12.2019ж	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ
6	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Ботаев Айдар	денешынықтыру пәні мұғалімі	26.08.2020ж	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ
7	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Берликожанова Анар	бастауыш сынып мұғалімі	26.08.2020ж	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ
8	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Шамен Лена	тарих пәні мұғалімі	28.08.2020 ж.	педагог-зерттеуші	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	жоқ

9	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Берденова Айнаш Кипшакбаевна	бастауыш сынып мұғалімі	20.12.2019ж	педагог-сарапшы	кезекті	педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	иә
10	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Букенбаева Гульнар	шет тілі пәні мұғалімі	26.08.2020ж	педагог-сарапшы	кезекті	педагог-сарапшы	Педагог-модератор	жоқ
11	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Сержан Саяхат	денешынықтыру пәні мұғалімі	26.08.2020ж	педагог-модератор	кезекті	педагог-сарапшы	Педагог-модератор	иә
12	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Ақан Батырбек	информатика пәні мұғалімі	20.12.2020 ж.	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	Мерзім аяқталғанша өз санаты	иә
13	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Орынбекова Жазира	шет тілі пәні мұғалімі	07.10.2020ж	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	Мерзім аяқталғанша өз санаты	иә
14	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Әбділдә Ұлбала	көркем еңбек мұғалімі	14.05.2021ж	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	Мерзім аяқталғанша өз санаты	иә
15	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Тоқтасынова Мақпал	тарих пәні мұғалімі	01.09.2020ж	педагог-модератор	кезекті	педагог-сарапшы	педагог-сарапшы	иә
16	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Жәрімбет Ғалия	тарих пәні мұғалімі	16.08.2021ж	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	Мерзім аяқталғанша өз санаты	иә
17	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Шапатова Гульмира	бастауыш сынып мұғалімі	24.12.2021ж	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	Мерзім аяқталғанша өз санаты	иә
18	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Мухамеджанова Жансулу	бастауыш сынып мұғалімі	01.09.2020ж	педагог-модератор	кезекті	педагог-сарапшы	педагог-сарапшы	иә
19	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Бүркітбай Ораз Төреғалиұлы	география пәні мұғалімі	24.12.2021ж	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	Мерзім аяқталғанша өз санаты	иә
20	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Мешітхан Ақжол	тарих пәні мұғалімі	25.12.2021ж	педагог-модератор	мерзімінен бұрын	педагог-сарапшы	педагог-сарапшы	иә
21	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Тұрғанбек Бибінұр	химия пәні мұғалімі	15.11.2022ж	педагог	кезекті	педагог-модератор	педагог	иә
22	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Шерқұл Назым	шет тілі пәні мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә

23	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Хуанган Гүлжазира	шет тілі пәні мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
24	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Мыңбаева Бегайым	информатика пәні мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
25	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Жалыныш Ахжол	көркем еңбек мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
26	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Разакбергенова Молдир	бастауыш сынып мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
27	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Өтеген Аяулым	бастауыш сынып мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
28	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Садыкова Аида	шет тілі пәні мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
29	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Ғылымбек Мағжан	тарих пәні мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
30	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Даулетжан Едіге	денешынықтыру пәні мұғалімі	02.09.2024ж	педагог	кезекті	педагог-модератор	педагог	иә
31	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Қабажай Қуанышқұл	денешынықтыру пәні мұғалімі	02.09.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
32	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Тұрсынбай Гүлмаруа	математика пәні мұғалімі	20.08.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог-модератор	иә
33	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Туреханова Жанна	биология пәні мұғалімі	24.10.2024ж	педагог	мерзімінен бұрын	педагог-модератор	педагог	иә
34	"С.Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп -гимназия" ШЖҚ МКК	Мухамеджанова Жансулу	әлеуметтік педагог		педагог	кезекті	педагог-модератор	педагог	иә

Аттестаттауға қатысқан педагогтердің нәтижелері бойынша «Педагог-зерттеуші», «Педагог-сарапшы» және «Педагог-модератор» біліктілік санаттары бойынша келесі көрсеткіштер анықталды.

«Педагог-зерттеуші» санаты бойынша аттестаттауға 9 педагог қатысты. Оның ішінде 1педагог біліктілік санатын жоғарылатса, 8 педагог қолданыстағы санатын растады. Бұл аталған педагогтердің кәсіби қызметінің нәтижелілігін, әдістемелік жұмыстарының сапасын және аттестаттау талаптарына сәйкес дайындық деңгейінің жоғары екенін көрсетеді.

«Педагог-сарапшы» санаты бойынша аттестаттауға қатысқан педагогтердің ішінде 3 педагог санатын жоғарылатып, белгіленген талаптарды толық орындады. Сонымен қатар 2 педагог «Педагог-модератор» санатына түсірілді. Ал мерзімінен бұрын аттестаттауға қатысқан 6 педагог ПББ-дан қажетті ұпай жинағанмен, портфолио бойынша аттестаттау талаптарына сай

болмады, мерзімі аяқталғанша өз санаттарында қалдырылды. Алдағы уақытта кәсіби қолдау көрсету және аттестаттауға жүйелі даярлау жұмыстарын күшейту қажеттігін көрсетеді.

«Педагог-модератор» санаты бойынша аттестаттауға 14 педагог қатысып, олардың 10-ы оң нәтиже көрсетіп, аттестаттаудан сәтті өтті. 4 педагог ПББ балдарының жеткіліксіздігінен белгіленген талаптарға сәйкес нәтиже көрсете алмады. Бұл көрсеткіш аталған санат бойынша педагогтерге әдістемелік қолдау мен консультациялық жұмыстарды жетілдіру қажеттігін айқындайды.

Жалпы аттестаттау нәтижелері педагогтердің кәсіби даму деңгейінің тұрақты өсіп келе жатқанын көрсетті. Бірқатар мұғалімдер жоғары санаттарға өтіп, өздерінің кәсіби шеберліктерін дәлелдеді. Сонымен қатар аттестаттаудан өтпеген педагогтермен жеке жұмыс жүргізу, тәжірибелі әріптестер тарапынан тәлімгерлік ұйымдастыру, аттестаттау талаптарын түсіндіру және портфолио әзірлеу бойынша әдістемелік көмек көрсету жұмыстарын күшейту қажет.

Қорытынды:

2025 жылғы аттестаттау қорытындысы мектеп педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру бағытындағы жұмыстың жүйелі жүргізілгенін көрсетті. Аттестаттау нәтижесінде бірқатар педагогтер біліктілік санаттарын жоғарылатып, кәсіби өсуге ұмтылысын дәлелдеді. Алдағы кезеңде педагогтердің сапалы дайындалуына жағдай жасау, кәсіби қолдау көрсету және үздік тәжірибелерді тарату жұмыстары жалғастырылатын болады.

Ұсыныстар

1. Аттестаттаудан өтпеген педагогтерге арналған жеке кәсіби даму жоспарын әзірлеу.
2. Аттестаттауға дайындық бойынша мектепішілік семинарлар мен практикумдарды жүйелі өткізу.
3. Санатын жоғарылатқан педагогтердің тәжірибесін тарату жұмыстарын ұйымдастыру.
4. Жас және тәжірибесі аз педагогтерге тәлімгерлік қолдау көрсету.
5. Педагогтердің портфолио жинақтау және талдамалық есеп дайындау дағдыларын жетілдіру.
6. Келесі аттестаттау кезеңіне қатысатын педагогтермен мақсатты дайындық жұмыстарын ерте бастау.

3.Мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы

Ағымдағы оқу жылындағы ғылыми-әдістемелік жұмыстар жылдық жоспар бойынша жүзеге асырылды. Оқу жылы басында пәндік бірлестік жетекшілері тағайындалып, әдістемелік бірлестіктер жылдық жоспарларын бекітті.

2025-2026 оқу жылына қойылған мектептің мақсатын орындау барысында келесі міндеттер жүзеге асырылды:

- білім алушылардың білімін толықтыру үшін оқушыларды шығармашылық байқаулар мен олимпиадаларға және ғылыми жоба қорғауға тарту жұмыстары атқарылды;
- қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасы қамтамасыз етілді;
- инновациялық әдіс-тәсілдерді және ЖИ-ні қолдана отырып, білім сапасына әсер етті;
- «Бала Абай», инновациялық жобасы, «Қызықты қытай тілі» эксперименттік алаңы жұмыс жасауда.

Мектепішілік «Көшпенділер өркениеті және ұлттық өнер» инновациялық жоба жұмысы аясында республикалық деңгейде «Көшпенділер өркениеті: ұлттық қолөнер» ғылыми-тәжірибелік конференция өткізілді. Ұлттық мұраны насихаттауға бағытталған ауқымды әрі мазмұнды іс-шараға әр өңірден келген 196 педагог пен 176 оқушы қатысып, ұлттық қолөнер мен көшпенділер мәдениетінің құндылықтарын кеңінен таныстыруға өз үлестерін қосты.

Конференция барысында қатысушылар ұлттық қолөнер көрмелерін тамашалап, халқымыздың ежелден келе жатқан дәстүрлі өнер түрлерімен жақынырақ танысты. Атап айтқанда, ұршық иіру, жүн сабау, сырмақ басу, киіз үй жасау, кесте тігу, өрім өру, ағаш өңдеу өнері бойынша ұйымдастырылған шеберлік сағаттарына қатысып, тәжірибе алмасты. Сонымен қатар жүннен

жасалған суреттер мен мүсіндер, ағаштан ойылып жасалған бұйымдар және ұлттық нақыштағы сән үлгілері көпшілік назарына ұсынылды.
Конференция ұлттық өнер мен салт-дәстүрді дәріптеудің, жас ұрпақтың тарихи санасын қалыптастырудың және ұлттық құндылықтарға деген құрметін арттырудың маңызды алаңына айналды. Сонымен қатар педагогтер мен оқушылар арасында тәжірибе алмасуға, ғылыми-зерттеу жұмыстары мен шығармашылық бастамаларды қолдауға мүмкіндік берді.

«Бала Абай» инновациялық жобасы тиімді жүзеге асырылуда, бастауыш сынып оқушылары қалалық байқауға қатысып, жүлдегер атанды. Аталған инновациялық жоба мен эксперименттік алаң келер оқу жылында жалғастырылады.

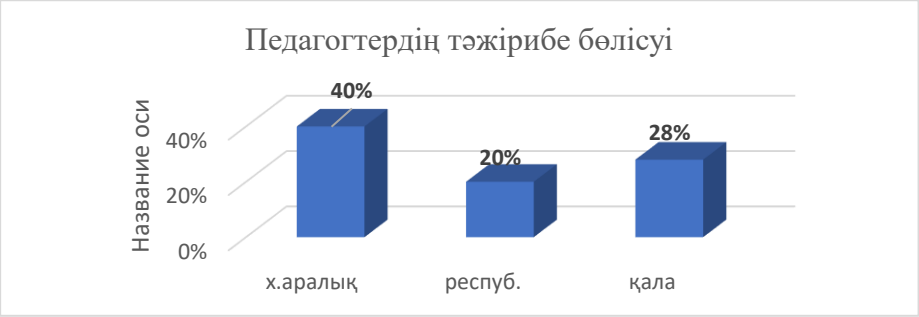
Астана қаласы әдістемелік орталығымен бірлесе отырып, төмендегі семинар , конференциялар ұйымдастырылды.

Қазан айында «Жетекші мектеп» жобасы аясында серіктес 71,90,20 мектеп мұғалімдеріне арнап, «Нәтижелі сабақты жоспарлау - оқытудың тиімді тетігі» тақырыбында қалалық семинар өткіздік. Оқыту семинарында мектеп директоры, орынбасарлары және пән мұғалімдері өз іс-тәжірибелерімен бөлісіп, серіктес мектеп мұғалімдеріне, жас мамандарға әдістемелік қолдау көрсетті

Желтоқсан айында Алаш қайраткері С.Сәдуақасұлының 125 жылдық мерейтойына орай, көрнекті қоғамқайраткерінің ұлт мүддесі үшін еткен еңбегін таныту мақсатында халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция ұйымдыстырдық, конференцияға алыс-жақын шетел ғалымдары, тарихшылар, зерттеушілер және педагогтер қауымы қатысты. Мектебімізден 60 педагог ғылыми мақалалар мен , баяндамалар жазып, тәжірибе бөлісті. Конференция жоғары деңгейде өткізілді, ғылыми мақалалар мен баяндамалардың электронды жинағы шықты.

2026 жылы ақпан айында «Бастауыш білім беру: заманауи әдістер мен құндылықтар» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Семинарда мектеп директоры, орынбасарлары және пән мұғалімдері өз іс-тәжірибелерімен бөлісіп, қалалық деңгейде тәжірибе таратты.

2026 жылы сәуір айында жаратылыстану- математикалық бағыттағы пәндерді оқытуда жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану жолдарын көрсету, практика арқылы педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру мақсатында «Жаратылыстану-математикалық пәндерді оқыту және жасанды интеллект интеграциясы» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Семинарға Л.Гумилев атындағы ЕҰУ ғалымдары мен қала мектептерінің жаратылыстану пәні мұғалімдері қатысты.



Сонымен қатар мектепте оқу-тәрбие жұмысын оңтайландыру мақсатында әртүрлі шығарашылық топтар өз жұмыстарын жоспарлы түрде атқаруда:
8 «Д», 6 «В» сыныптарында білім сапасын көтеру мақсатында Оқуды зерттеу, «Lesson stady» шығармашылық тобы;
5 «Д» сыныбында «SHER» жобасы негізінде зерттеу тобы;
Сонымен қатар оқушыларды ғылыми жұмыстарға баулу және олимпиадаларға дайындау бойынша шығармашылық топтар.
Жас мамандар мектебі өз жұмысын жүргізіп, мектебіміздің педагог-зерттеуші тәжірибелі мұғалімдері жас мамандар үшін сабақты жоспарлау, БЖБ,ТЖБ тапсырмаларын жасау, сынып жетекшінің міндеттемелері жөнінде тренинг, коучингтер өткізіп, әдістемелік көмек көрсетілді.

Оқу жылы барысында мұғалімдер перспективалық жоспар негізінде біліктілікті арттыру курстарынан өтіп 2026 жылғы жоспар
орындалып жатыр, барлығы 63 педагог курстан өтті.
26 мұғалім кәсіби педагогикалық конкурстарға қатысып, жүлделі орындар иеленді. Бұл - ұжымдағы педагогтердің 17%-ын құрайды.



Салыстырмалы түрде педагогтердің кәсіби байқауларға қатысуында өткен оқу жылымен салыстырғанда өсу бар.

№	Аты - жөні	Байқаудың атауы	Жүлделі орны
1	Даужанова Айнур	“ПедОлимп”	1-орын
2	Аптикаликова Раиса	”ПедОлимп”	1-орын
3	Азыханова Зарина	“ПедОлимп”	1-орын
4	Кигай Аманжол	“ПедОлимп”	1-орын
5	Лесбекова Жанат	“Педоимп”	1-орын
6	Балмаханова Гулжаз	“ПедОлимп”	1- орын
7	Ергалиева Тамара	“ПедОлимп”	2-орын
8	Сальменова Гулназ	“ПедОлимп”	1-орын
9	Ағатаева Гауһар Мұхитбекқызы	“Алтын Тұғыр” бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған олимпиада	3-орын
10	Мешітхан Ақжол Ахытұлы	«Жаңа саясат – жаңа буын» атты Республикалық «PARASAT CAP V» пікірсайысы турнирінде негізгі алаң финалист	Сертификат
11	Мешітхан Ақжол Ахытұлы	«Ұстаздық еткен жалықпас» тақырыбында «Ustaz Cup» ұлттық Республикалық турнирі	Сертификат
12	Молдабекқызы Ұлбосын	Педагогикалық идеялар панорамасы» республикалық байқауының аймақтық кезеңіне	Сертификат
13	Ертай Амандық	Ә.Еспаевтің 100 жылдығына арналған “Тұлғаңды арманыма ұқсатқанмын” атты музыка пәні мұғалімдеріне арналған қалалық шығармашылық байқауы	1-орын
14	Сыдықова Іңкәр	Тәуелсіздік ұрпағы -атты қалалық сыртай өткізілетін байқау	Сертификат
15	Атыбай Ләззат	«Педагогикалық идеялар фестивалі» қалалық байқауы	1-орын
16	Курманова Айнур	«Педагогикалық идея фестивалі» қалалық байқауы	2-орын
17	Заркеева Думан	«Педагогикалық идея фестивалі» қалалық байқауы	3-орын
18	Жәрімбет Ғалия	«Педагогикалық идея фестивалі» қалалық байқауы	3-орын

19	Сапар Мөлдір	«Педагогикалық идея фестивалі» қалалық байқауы	2-орын
20	Мухамедиева Гульжазира	«Педагогикалық идея фестивалі» қалалық байқауы	2-орын
21	Аманбаева Перизат	«Шығармашыл мұғалім» қалалық байқауы	Сертификат
22	Курманова Айнур	«Үздік авторлық бағдарлама» қалалық байқауы	3-орын
23	Жанабилова Ания	«Үздік авторлық бағдарлама» қалалық байқауы	3-орын
24	Сулейменова Айжан	«Үздік авторлық бағдарлама» қалалық байқауы	Грамтоа
25	Жәрімбет Ғалия Асанқызы	«Үздік авторлық бағдарлама» республикалық конкурсының қалалық кезеңі	Алғыс хат
26	Қаршыға Сайлаукүл	«Ізденіс.Жаңашылдық.Ынтымақтастық» Сертификат Педагогикалық хакатон	Сертификат
27	Тұрсынбай Гүлмаруа	«Математикалық регата» педагогтер олимпиадасы	2-орын
28	Жұмақын Жанар	«Математикалық регата» педагогтер олимпиадасы	3-орын

Педагогтерді әдістемелік қолдау мақсатында қала деңгейіндегі оқыту семинарлары мен конференцияларға тұрақты жіберіліп отырды. Бұл өз кезегінде педагогтердің жұмыс нәтижесінің өнімділігіне өз әсерін береді. Бірлестіктер бойынша тәжірибе бөлісудің көрсеткіші төмендегідей.



4.Дарынды оқушылармен жұмыс.
5.Білім алушылар мен педагогтердің жетістіктері

Оқушылардың пәндік олимпиада, ғылыми жоба, байқауларға қатысуы
Жалпы білім беретін пәндер олимпиадасы бойынша жетістіктер

Деңгейі	1-орын	2-орын	3-орын	грамота	барлығы
Аудан	2	7	12	7	21/ 7гр
Қала	1	6	10	2	17/ 2 гр

Пәндер олимпиадасы бойынша аудандық кезеңге қатысып, жүлделі болған оқушылардың жалпы саны – 21, қалалық кезең бойынша жүлдегер – 17 оқушы.

«Зерде» ғылыми жобалар байқауы

Деңгейі	1-орын	2-орын	3-орын	барлығы
Қала	1	2	3	5
Республика	-	-	-	-

8-11 сыныптар бойынша ғылыми жобалар байқауы

Деңгейі	1-орын	2-орын	3-орын	грамота	барлығы
Қала			2	3	2/3

Оқушылардың офлайн кәсіби байқаулар мен олимпиадаларға қатысуы

Деңгейі	1-орын	2-орын	3-орын	барлығы
Қала	11	11	33	55
Республика	-	2 «Сатылай кешенді талдау»	3 «Сатылай кешенді талдау»	5

Білім алушылардың онлайн олимпиадаларға қатысуы

Байқау, олимпиада атауы	1-орын	2-орын	3-орын	Грамота	**Барлығы**
Ақбота	30	37	39	3	**110**
Пони	15	4	1		**20**
Шың	25	30	11	1	**67**
Тарих ата			1	10	**11**

Онлайн байқауға қатысқандар-208

Жалпы 208 дарынды оқушы аталған олимпиада, ғылыми жоба, байқауларға қатысып жүлделі орындар алып отыр. Оның ішінде офлайн 83 оқушы, онлайн қатысушылар 125 білім алушыны құрайды.

Барлық оқушы санына шаққанда төмен өткен оқу жылымен салыстырғанда өсу байқалады, дарынды оқушылармен ғылыми-практикалық, ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстарға, олимпиадаға оқушыларды тартуды жалғастыру.

Жалпы білім беру пәндер олимпиадасының аудандық және қалалық кезеңі қорытындыланды. Аудандықта 21 жүлделі орынға, қалалықта 12 жүлдеге ие болды. Олимпиада көрсеткіші былтырғы оқу жылымен салыстырғанда айтарлықтай өскен.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиадаға қатысудың көрсеткіш үлесі төмендегідей:





Білім алушыларға арналған кәсіби байқаулар мен жеке олимпиадалар көрсеткішінің әдістемелік бірлестіктер бойынша қатысу үлесі төмендегідей:

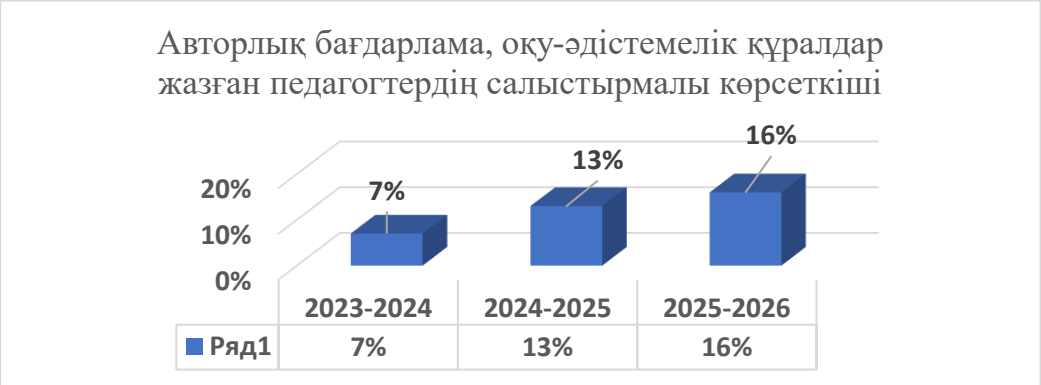


Авторлық бағдарламалар мен оқу-әдістемелік құралдардың тәжірибеде таратылуы

Ағымдағы оқу жылы бойында авторлық және оқу-әдістемелік жұмыс бойынша мұғалімдерге әдістемелік отырыс жасалынып, бейіндік оқыту және ғылыми-әдістемелік жұмысы орынбасары тарапынан тиісті көмек көрсетілді, нәтижесінде ағымдағы оқу жылында төмендегі құрастырушылардың авторлық жұмыстары қала деңгейінде таратылуға бекітілді.

№	**Әзірлеуші педагогтердің аты-жөні**	**Жұмыстың тақырыбы**
1	Уахит Дария Касымовна	Цифрлық дәуірдегі қазақ тілі (9-сынып)
2 3	Заркеева Думан Нуркешевна Көки Жұлдыз	Смағұл Сәдуақасұлының әдеби мұрасы (9-сынып)
4 5	Сальменова Гулназ Кайратовна Набиева Гульшира Каримовна	Смағұлтану (2-сынып)
6 7	Канатова Шынар Кайратовна Курманова Айнур Муратовна	Смағұлтану (3-сынып)
8 9	Шапатова Гульмира Каримовна Жангазакова Карлыгаш Есимхановна	Смағұлтану (4-сынып)
10 11	Қойшыбай Мұқият Жанабилова Ания Акайкызы	С. Сәдуақасұлы және Алаш идеясы (7-сынып)
12 13	Бейсембай Жансая Еркінқызы Журкеева Анар Жаркинбековна	Бәрімізге ортақ әлем (6-8 жас аралығындағы психикалық дамуы тежелген ерекше білім беру оқушыларына арналған тапсырмалар жинағы)
14	Жұмақын Жанар	Планиметриядағы геометриялық теңсіздіктер (9-сынып)
15 16	Оразтай Ернар Қайратұлы Сулейменова Айжан Ерлановна	С.Сәдуақасұлының дара жолы (5-сынып)
17	Мұқан Жәмила	IELTS Graph Mastery: Жасанды интеллектпен жазылымды жетілдіру. (10-сынып)
18	Аманбаева Перизат Джанабековна	Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдаудың тиімді жолдары. (9-сынып)
19	Битибаева Алима Елбосынқызы	Күрделі мәтін есептерді шешудің жолдары
20	Орынбекова Жазира Қазбекқызы	Smart English with AI 6-сынып
21	Ағатаева Гауһар Мұхитбекқызы	Сөйлем құрау құпиялары. (4-сынып)
22	Исагалиева Алтын Канатовна	Бастауыш сыныпта цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану
23	Жекенова Самал Кайратовна	ЖИ көмегімен оқу мен үйрену
24 25	Мешітхан А. Тоқтасынова М.	Смағұлтану 6-сынып

Педагогтерге авторлық және оқу-әдістемелік жұмысты жазу, рәсімдеу бойынша тұрақты түрде әдістемелік көмек көрсету нәтижесінде былтырғы оқу жылымен салыстырғанда 2025-2026 оқу жылы авторлық бағдарлама және оқу-әдістемелік құралдар саны санына 2% жоғары көрсеткіш болса, құрастырушы педагогтер пайызы 3%-ға артқан. Оқу жылдары бойынша салыстырмалы түрде өсім байқалады.





Қала бойынша бекітілген авторлық бағдарламаларды 2025-2026 оқу жылында оқу үдерісіне пайдалануға енгізу ұсынылады.

Сонымен қатар наурыз айында өткізілген әдістемелік отырыста педагог-модератор және педагог-сарапшы санатына өтініш білдірген мұғалімдердің оқу-әдістемелік құралдарын мектепішілік деңгейде қарастырып, нәтижесінде 8 мұғалімнің оқу-әдістемелік жұмыстары әдістемелік кеңестің шешімімен бекітілді.

Қорытынды

Есептік кезеңде әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, тәжірибе алмасу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту мақсатында бірқатар жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді.

Семинарлар барысында заманауи педагогикалық технологияларды қолдану, функционалдық және оқу сауаттылығын дамыту, жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдалану мәселелері қарастырылды. Мұғалімдер өз тәжірибелерімен бөлісіп, практикалық ұсыныстар ұсынды.

Ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу арқылы педагогтер зерттеу мәдениетін жетілдіріп, өзекті тақырыптар бойынша баяндамалар жасап, инновациялық идеяларын ортаға салды. Нәтижесінде мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік белсенділігі артты.

Кәсіби конкурстарға қатысқан мұғалімдер шығармашылық ізденіс танытып, өздерінің әдістемелік шеберлігін дәлелдеді. Бұл педагогтердің кәсіби өсуіне және озық тәжірибенің таралуына ықпал етті.

Олимпиадаларға қатысқан білім алушылар пәндік білім деңгейін көрсетіп, логикалық ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамытты. Жүлделі орындар мен жоғары нәтижелер оқушылармен жүргізілген жүйелі жұмыстың тиімділігін айқындады.

Қорытындылай келе, семинар, конференция, конкурс және олимпиада бағытындағы жұмыстар педагогтердің кәсіби дамуына, оқушылардың білім сапасының артуына және білім беру үдерісінің сапалы ұйымдастырылуына оң әсерін тигізді. Алдағы уақытта бұл жұмыстарды жалғастырып, мазмұнын жаңғырту жоспарлануда.

SWOT-талдауы

Мықты жақтары	**Әлсіз жақтары**
• оқушылардың шығармашылығын арттыруда, ақпараттық, инновациялық технологияның тиімділігі; • 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда 2025-2026 оқу жылында жарияланған авторлық жұмыстардың саны артуы; • оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз етілуі; • әдістемелік бірлестіктердің жүйеленген жұмысы; • олимпиада, конкурс жүлдегерлер саны артуы; • педагогтердің тәжірибе алмасуы, кәсіби құзыреттілікті арттыратын семинар, конференциялардың қалалық деңгейден халықаралық деңгейге дейін өткізілуі.	• педагогтердің шығармашылық жұмысқа белсенділігінің төмендігі; • білім алушылардың шығармашылығын дамытуға бейжай қарау; • Lesson study зерттеу жобасы және бойынша топтардың жұмысының толыққанды жүрмеуі; • оқушыларды олимпиада, ғылыми жобаларға тартудың жеткіліксіздігі, кейбір пәндерде дайындықтың осалдығы. • сабақтың берілу сапасындағы кемшіліктер.
Мүмкіндіктері	**Қауіп**
• өзара сабақтарға қатысу; • қала, Республика, халықаралық деңгейде тәжірибе бөлісудің жеңілдігі (онлайн, офлайн) семинарларға,вебинарларға белсенді қатысу; • санатын мерзімінен бұрын көтеру; • авторлық бағдарлама және оқу-әдістемелік кешен дайындау. • Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту: олимпиада, ғылыми жоба жүлдегерлерін шығару. • білім сапасын көтеру.	• теориялық білім мен практиканы ұштастыра алмау; • критериалды бағалауда жіберілетін кемшіліктер; • оқушылардың пәнге қызығушылығын төмендетіп алу; • аттестаттау бойынша ППБ-дан жеткілікті балл жинай алмау; • портфолионың критерийге сай келмеуі, санатының төмендеуі;

SWOT-талдау негізінде 2025-2026 оқу жылында:

- әдістемелік бірлестіктердің қызметін қарқынды жүргізу: педагогтердің зияткерлік және шығармашылық конкурстарға қатысу белсенділігін арттыру, қалалық, республикалық деңгейлерде инновациялық педагогикалық тәжірибені насихаттау және жалпылау;
- оқушыларды олимпиада, ғылыми жобаларға көбірек тартып, нәтижеге жеткізу;
- оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру, пәнге қызығушылығын дамыту мақсатында сабақтың барлық әлеуетін пайдалану, ең тиімді формаларды, әдіс-тәсілдерді таңдау;
- Lesson study және SHER жобасы арқылы пәнге қызығушылықты арттыру, білім сапасын көтеру.
- оқу процесінде критериалды бағалауды талапқа сай жүргізу, оны тиімді қолдану.
- авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік құралдарды вариатив компонентіне пайдалануға енгізу;
- сапалы білім беруді жетілдіру.

IV. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ ЕСЕБІ

1.Тәрбие жұмысы жоспарын іске асыру

2025–2026 оқу жылындағы тәрбие жұмысы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, саналы таңдау жасауға, жасампаз еңбек етуге және қоғам өміріне белсенді қатысуға қабілетті, жан-жақты дамыған, жауапкершілігі жоғары тұлғаны қалыптастыруға бағытталды.

Тәрбие қызметінің бағдарламалық негізі ретінде 2025–2026 оқу жылынан бастап енгізілген және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының мазмұндық жалғасы болып табылатын «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы басшылыққа алынды. Бағдарламаның жаңартылуы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2025 жылғы 26 мамырдағы № 123 бұйрығымен бекітілді. Тәрбие процесін ұйымдастыруда «2025–2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаттың ұсынымдары ескерілді. Адал азамат тәрбиелеуді, адал еңбекке құрметпен қарауды және лайықты табысқа ұмтылуды біріктіретін «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» идеясы негізгі бағдар болды.

Тәрбие жұмысының мазмұны алты негізгі құндылыққа негізделді: тәуелсіздік және отаншылдық; бірлік және ынтымақ; әділдік және жауапкершілік; заң және тәртіп; еңбекқорлық және кәсіби біліктілік; жасампаздық және жаңашылдық. 2025–2026 оқу жылында үш негізгі идеяға басымдық берілді: «Заң және тәртіп» — құқықтық мәдениет пен жауапты мінез-құлықты қалыптастыру; «Еңбек адамы» — еңбек адамына құрмет көрсету, еңбек дағдыларын дамыту және кәсіби бағдар беру; «Таза Қазақстан» — экологиялық мәдениетті, табиғатқа ұқыпты қарауды және қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.

Тәрбие қызметінің практикалық мазмұнын бағдарламада көзделген «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart Bala», «Балалар кітапханасы» жобалары айқындады. Бұл жобалар волонтерлік және экологиялық қызметті, еңбек тәрбиесі мен кәсіптік бағдарды, өнер мен ұлттық мәдениетке баулуды, пікірталас жүргізу дағдыларын, жаңашыл ойлауды және оқырмандық мәдениетті дамытуды қамтыды. Буллинг пен құқық бұзушылықтардың алдын алуға, жеке және цифрлық қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыруға, мектеп, отбасы және қоғам арасындағы өзара іс-қимылды нығайтуға ерекше мән берілді.

Тәрбие жұмысы сабақ мазмұнын, сынып сағаттарын, сабақтан тыс іс-әрекетті, қосымша білім беруді және білім беру процесіне қатысушылардың күнделікті қарым-қатынасын біріктіретін тұтас процесс ретінде қарастырылды. Педагогикалық қызмет аталған құндылықтардың білім алушылардың іс-әрекеттерінде, оқуға, еңбекке, айналасындағы адамдарға және мектеп қауымдастығына деген қарым-қатынасында көрініс табуына жағдай жасауға бағытталды.

Мақсаты: Оқу жылы бойы оқушылардың азаматтық жауапкершілігін, отаншылдығын, адалдығын, еңбекқорлығын, қауіпсіздік, денсаулық, экологиялық мәдениет және кәсіби бағдар бағытындағы тәрбиені күшейтіп, мектеп пен отбасы ынтымақтастығын нығайту және ұлттық құндылықтарға құрметін қалыптастыратын тұлға тәрбиелеу.

"Адал азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында өткізілген іс-шаралар:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

1 қыркүйекте «Мектебім – мейірім мекені» жиыны өтіп, 243 бала 1-сыныпқа қабылданды; жиынға шамамен 800 адам қатысты. «ЭКО-ҚЫРКҮЙЕК» челленджі, 180 оқушы қатысқан «Денсаулық күні» және буллингтің алдын алу дәрісі ұйымдастырылды.

«Ұлттық құндылықтар» күні мен «Қара жорға» биі, ата-аналарға арналған «Мектеп пен отбасы – бір мақсат, ортақ тәрбие» жиналысы өткізілді.

Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық Мұғалімдер күніне «Даналық ұстаздан» челленджі және 11-сынып оқушылары жүргізген «Дублер күні» өтті.

«Күзгі асар» жәрмеңкесі мен «Қағазға – өмір сыйла!» экочелленджі ұйымдастырылды. Бірыңғай ашық есік күнінде ата-аналар пікір алмасуға, тренингке, квестке және сабақтарға қатысты; «8 минуттық оқу» жобасы қорытындыланды.

Қараша – Әділдік және жауапкершілік
Күзгі каникулда ата-аналар мен оқушылардың «Толағай» спорттық сайысы өтті. «Өнегелі 15 минут» аясында 1 «А» сыныбы ұлттық киіммен танысып, 5 «А» сыныбы асық ойынын ойнады. Қыздар тәрбиесі, қалдықтарды сұрыптау, кәсіптік бағдар және академиялық адалдық бойынша кездесулер өтті.
Мектеп парламентінің сайлауы және «Smart Bala» жобасының «Startup» байқауы ұйымдастырылды.
Желтоқсан – Бірлік және ынтымақ
8 «Ә» сыныбы «Жас сарбаз» бағдарламасы бойынша ант берді. Академиялық адалдық, медиация және өмірге жауапкершілік туралы дәрістер өтті. «Мен оқыған бір кітап» шарасы, «Қағазға – өмір сыйла!» экочелленджі, экоквест және 8–11-сыныптардың «Болашаққа хат» челленджі ұйымдастырылды.
Қаңтар – Заң және тәртіп
Полиция инспекторымен кездесу, құқықтық сынып сағаттары, заң мамандықтары бойынша кездесу, ата-аналармен дөңгелек үстел және «Заңның 30 секунды» челленджі өтті. Оқушылар көрнекі сот отырысына қатысты. «Қар десанты», ұлттық құндылықтар, әкелерге арналған World Cafe, денсаулық және есірткінің алдын алу шаралары ұйымдастырылды. Қаржылық және интернет қауіпсіздігі ойындары, «ҰСТАЗ QUIZ – 2026» және ата-аналар жиналысы өткізілді.
Полиция инспекторымен кездесу, құқықтық сынып сағаттары, заң мамандықтары бойынша кездесу, ата-аналармен дөңгелек үстел және «Заңның
Оқушылар көрнекі сот отырысына қатысты.

«Қар десанты», ұлттық құндылықтар, әкелерге арналған World Cafe, денсаулық және есірткінің алдын алу шаралары ұйымдастырылды.

Қаржылық және интернет қауіпсіздігі ойындары, «ҰСТАЗ QUIZ – 2026» және ата-аналар жиналысы өткізілді.

Әлеуметтік желі, ЖИ мен денсаулық, есірткінің алдын алу және ақпаратты тексеру бойынша шаралар өтті. Кітап оқу марафоны, «Адалдық дүкені», кітап сыйлау және отбасылық оқу акциялары ұйымдастырылды.

М. Мақатаевқа арналған кеш, сурет байқауы, «Дін және қоғам» кездесуі, ұлттық құндылықтар күні, қайырымдылық акциясы, «Екі жұлдыз» және Алғыс айту күніне арналған шара өткізілді.
Наурыз – Тәуелсіздік және отаншылдық
«Хулиганка» фильмі талқыланды, туберкулездің алдын алу дәрісі өтті. Денсаулық күні, «Күй күмбірі» челленджі, асық ойыны, ұлттық құндылықтар және әдеп күндері ұйымдастырылды. «Наурыз» мерекесіне арналған іс-шаралар өткізілді. 7-сынып ата-аналарымен жиналыс өткізілді.
Сәуір – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
«Құстар – біздің досымыз» акциясы, интернет алаяқтықтың алдын алу, құқықтық сынып сағаттары мен мемлекеттік қызмет туралы эссе байқауы өтті.
Оқушылар «Шаттық–2026» қалалық байқауында жүлделі орындарға ие болды.
Кәсіптік бағдар кездесулері, «Гаджет пен рухани даму» пікірталасы, ағаш отырғызу және әкелер сенбілігі ұйымдастырылды.
Мамыр – Бірлік және ынтымақ
Бірлік тақырыбындағы сынып сағаты, қыздарға арналған профилактикалық дәріс және тыл ардагерімен кездесу өтті.
Есірткінің алдын алу шарасы, спорт пен өнер жетістіктеріне арналған «Жұлдыздар шеруі» марапаттау кештері ұйымдастырылды.
Оқу жылы 11-сынып түлектерінің «Білімім – Отаныма!» салтанатты іс-шарасымен аяқталды.

2. Қосымша білім беру және сабақтан тыс жұмыстарды талдау

2025–2026 оқу жылындағы үйірмелер мен спорттық секциялар жұмысы

Оқу жылында оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру үшін 20 үйірме мен спорттық секция жұмыс істеді. Жетекшілер жоспарға сай зияткерлік, спорттық, музыкалық және

шығармашылық сабақтар өткізіп, оқушыларды мектепішілік және сыртқы іс-шараларға қатыстырды.

Үйірмелер мен секциялар құрамы

Бағыт	Үйірмелер мен топтар	Саны	Үлесі
Спорт және ұлттық ойындар	Гандбол (ұлдар, қыздар), футбол (3 топ), волейбол, қазақ күресі (2 топ), баскетбол, ұлттық ойындар	10	50%
Зияткерлік және пікірталас	Тоғызқұмалақ, шахмат, дебат	3	15%
Музыка	«Мұрагер», «Еркемай» домбыра, «Ән көңілдің ажары», вокал	4	20%
Шығармашылық және қолөнер	«Сиқырлы біз», «Адал» театр, бейнелеу өнері	3	15%
Барлығы		20	100%

2025-2026 оқу жылы бойынша (1-11 сынып) мектепте 2432 оқушы білім алады.

Көрсеткіш	Оқушы саны	Жалпы оқушы санынан үлесі
1–11 сынып оқушылары	2 432	100%
Мектепішілік үйірмелер мен секцияларға қатысатындар:	**677**	**28%**
Оның ішінде спорт секцияларына қатысатындар	458	67,6%
Оның ішінде үйірмелерге қатысатындар	219	32,4%
Қалалық үйірмелер мен секцияларға қатысу	**1462**	**60%**
Қосымша біліммен қамтылғандар, барлығы	**2 139**	**88%**

Атқарылған жұмыс және нәтижелер

Спорттық секцияларда ойын техникасы мен дене дайындығы, зияткерлік үйірмелерде логикалық ойлау және пікір айту дағдылары дамытылды. Домбыра, вокал, театр, қолөнер және бейнелеу өнері үйірмелерінің қатысушылары концерттерге, көрмелерге және шығармашылық байқауларға қатысты. Ұлттық ойындар мен дәстүрлі өнерге де көңіл бөлінді.

Берілген мәліметте 12 жүлделі нәтиже көрсетілген: спорт пен ұлттық ойындарда – 6 (50%), музыка мен қолөнерде – 5 (41,7%), дебатта – 1 (8,3%). Бұл пайыздар қатысушылардың қамтылуын емес, тізімдегі 12 жетістіктің үлесін білдіреді.

Көрсетілген жетістіктер

Байқау немесе жарыс	Қатысушы	Нәтиже
«Шаттық–2026»	«Мұрагер» ансамблі	Алтын
«Шаттық–2026»	Әнес Нұрмұхамет, домбыра	Алтын
«Шаттық–2026»	Саманбек Елікай, вокал	Күміс
«Әке мен бала»	Вокал, отбасы	2-орын
Республикалық шығармашылық байқау	Қолөнер үйірмесі	Жүлделі орын
Лига жарысы	Футбол командасы	3-орын
Қалалық жарыс	Баскетбол командасы	Жүлделі орын
Қалалық күрес жарысы	Қазақ күресі	2-орын
Қалалық тоғызқұмалақ жарысы	Тоғызқұмалақ командасы	3-орын
Қалалық волейбол турнирі	Волейбол командасы	2-орын
Облыстық «Асық ату» жарысы	Ұлттық ойындар командасы	2-орын
Дебат сайысы	Дебат клубы	1-орын
	Жас сарбаздар клубы	

Қорытынды: 2025-2026 оқу жылы бойынша (1-11 сынып) мектепте **2432** оқушы білім алады. Мектепішілік үйірмелер мен секцияларға қатысу саны: 677

Қалалық үйірмелер мен секцияларға қатысу саны: 1462 оқушы. Барлығы -2139 оқушы қосымша білім алады. Оқушылардың үйірмелер мен секцияларға қатысуы -**88%** құрайды.

Келесі оқу жылына ұсыныстар:

1. Оқушылардың қызығушылығы мен сұранысына қарай үйірмелер мен спорттық секциялардың бағыттарын жетілдіру.
2. Үйірмелерге қатысқан бірегей оқушылар санын жүйелі есепке алып, қамтылу пайызын анықтау.
3. Оқушылардың байқаулар мен жарыстарға қатысуын кеңейтіп, үйірмелерді қажетті құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар әзірлеу.

3. 2025–2026 оқу жылындағы түлектерінің оқуға түсуі мен жұмысқа орналасуы

9 сынып түлектерінің еңбекке орналасуы

2025–2026 оқу жылындағы 9 сынып түлектерінің оқуға түсуі мен жұмысқа орналасуы (басқа да бағыттары) бойынша:

Барлық түлектер саны:	210 оқушы (оның ішінде қыздар — 102).
10-сыныпқа көшкендер:	163 оқушы (77.6%)
Өз мектебінде 10-сыныпқа көшкендер:	122 оқушы
ҚР басқа мектептеріне ауысқандар:	41 оқушы
ҚР колледждеріне түскендер:	47 оқушы (22.4%)
Грант негізінде:	25 оқушы
Ақылы негізде:	22 оқушы
Шет елге кеткендер:	0
Жұмысқа орналасқандар / орналаспағандар:	0

Қорытынды: 9-сынып түлектерінің басым бөлігі (**77.6%**) жалпы орта білім беруді әрі қарай мектепте жалғастыруды таңдаса, **22.4%-ы** кәсіптік-техникалық білім беру ұйымдарына (колледждерге) түскен. Грантпен оқуға түскендер үлесі колледжем түскендердің **53.2%-ын** құрайды.

11 сынып түлектерінің оқуға түсуі мен жұмысқа орналасуы (басқа да бағыттары)

Барлық түлектер саны:	153 оқушы (оның ішінде қыздар — 80).
Қазақстан ЖОО-ларына түскендер:	111 оқушы (72.5%)
Грант негізінде:	40 оқушы.
Ақылы негізде:	71 оқушы.
Қазақстан колледждеріне түскендер:	17 оқушы (11.1%)
Грант негізінде:	3 оқушы.
Ақылы негізде:	14 оқушы.
Шет елдік ЖОО-ларға / колледждерге түскендер:	11 оқушы (7.2%)
Грант негізінде:	5 оқушы.
Ақылы негізде:	6 оқушы.
Жұмысқа орналасқандар:	13 оқушы (8.5%)
Денсаулығына байланысты орналаспағандар:	1 оқушы (0.7%)



Қорытынды: 11-сынып түлектерінің **90.8%-ы** (139 оқушы) жоғары және арнаулы орта оқу орындарына түсіп, білімін жалғастыруда. Олардың ішінде 111-і ҚР ЖОО-ларына, 17-сі колледждерге және 11 оқушы шетелдік оқу орындарына (Чехия, Словакия, Түркия, ҚХР, Австрия, Омбы) түсті.

2025–2026 оқу жылындағы тәрбие жұмысының жылдық қорытындысы

2025–2026 оқу жылында тәрбие жұмысы «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүргізілді. Жоспарға сәйкес патриоттық, құқықтық, ұлттық, отбасылық және экологиялық тәрбие, еңбек, кәсіби бағдар, салауатты өмір салты мен қауіпсіздік бағыттарында сынып сағаттары, кездесулер, байқаулар және акциялар өткізілді.

Оқушылар мектепішілік және мектептен тыс мәдени, спорттық, шығармашылық іс-шараларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Құқық бұзушылық пен буллингтің алдын алу, жол және интернет қауіпсіздігі бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Ата-аналармен жиналыстар өткізіліп, сынып жетекшілері оқушылардың сабаққа қатысуы мен тәртібін бақылауда ұстады.

2027–2028 оқу жылына ұсыныстар:

1. Сынып жетекшілері тәрбиелік іс-шараларда оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай түрлі әдіс-тәсілдерді қолдансын;
2. Бірінші ауысымдағы таңдалған сыныптарда оқушылардың эмпатиясы мен өзара сыйластығын дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілсін;
3. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында отбасылық құндылықтарды нығайтуға арналған іс-шаралар жүйелі ұйымдастырылсын;
4. Оқушылардың құқықтық сауаттылығы мен мәдениетін арттыру, мектептегі қауіпсіздікті қамтамасыз ету жұмыстары күшейтілсін:
5. Спорт секциялары мен үйірмелердің жұмысы жүйелі жүргізіліп, оқушылардың оларға қатысу пайызы арттырылсын.

V. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

1. Мектептің психологиялық қызметінің есебі

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Білім беру процесіне қатысушыларға қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру және барлық қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету арқылы психологиялық сүйемелдеу жүргізу.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

1) Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, олардың туындауының негізгі проблемалары мен себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;

2) баланың психологиялық-педагогикалық жағдайын және оның оқу үдерісіндегі психологиялық даму динамикасын бақылау;

3) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;

4) білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелерінде мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу;

5) әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарының алдын алуға бағытталған жеке-дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;

6) өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне деген сенімділік, білім беру процесіне қатысушыларға, олардың жеке құқықтарына қысым жасамай шешім қабылдау.

Білім алушылар контингентін талдау

1. Мектептегі білім алушылар саны -2430
2. Сынып жиынтықтарының саны -97
3. Келісімдер саны -2399
4. Бас тартулар саны -31
5. Диагностикамен қамтылған білім алушылар саны -2399
6. Диагностикамен қамтылмаған білім алушылар саны -0
7. «Бақылау нысанына» енгізілген білім алушылар саны -902
8. «Қызыл аймақтағы» білім алушылар саны -280
9. «Сары аймақтағы» білім алушылар саны -622
10. «Жасыл аймақтағы» білім алушылар саны -1497
11. ЕББҚ білім алушылар саны -15
12. БҚО-ға түскен білім алушылар саны -0
13. Суицид әрекеттеріне оқталған білім алушылар саны -1
14. Аяқталған суицид жасаған білім алушылар саны -0
15. Мектеп психологының сүйемелдеуіндегі білім алушылар саны -2399
16. Педагог-психологтың кабинет саны -1

Консультациялық жұмыс

Оқу жылы ішінде білім алушылармен, ата-аналармен және педагогтермен жеке және топтық консультациялар жүргізілді.

№	Санаты	Консультациялар саны
1	Білім алушылар	1375
2	Ата-аналар	61
3	Педагогтер	86
Жүргізілген консультациялардың жалпы саны:		**1522**

Диагностикалық қызмет:

Есепті кезең ішінде білім алушылардың эмоционалдық жай-күйін, мазасыздық деңгейін, бейімделу деңгейін, тұлғааралық қатынастарды зерделеуге және тәуекел факторларын анықтауға бағытталған психодиагностикалық жұмыс жүргізілді.

Оқу жылы барысында білім алушылардың жас ерекшеліктері мен психологиялық қажеттіліктерін ескере отырып, 1–11 сынып оқушыларымен түрлі бағыттағы психологиялық түзету-дамыту және профилактикалық іс-шаралар жүйелі түрде ұйымдастырылып, өткізілді.

1-сынып оқушыларымен «Коммуникативтік тренингтер», «Мен дербес болғым келеді» тақырыптарында түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Аталған іс-шараларға 269 оқушы қамтылды.

1–2 сынып оқушыларымен «Кірпі» мультфильмін көру және талқылау ұйымдастырылып, іс-шараға 542 оқушы қатысты.

1–4 сынып оқушыларымен «Достар не үшін керек?», «Қарым-қатынас мәдениеті», «Күн сайын сыпайы сөздер» тақырыптарында психологиялық іс-шаралар өткізілді. Жалпы 1089 оқушы қамтылды.

2-сынып оқушыларымен «Дос болуды қалай үйренуге болады?» тақырыбында тренинг өткізіліп, 273 оқушы қамтылды.

3–4 сынып оқушыларымен «Жоқ деп айта біл» тақырыбында тренинг ұйымдастырылып, 547 оқушы қатысты.

5–7 сынып оқушыларымен «Өзіңмен де, өзгелермен де бейбіт өмір сүру», «Агрессорлар кімдер және оларға қосылудың қажеті бар ма?», «Мейірімділік әлемді құтқарады!» және басқа да профилактикалық бағыттағы іс-шаралар өткізілді. Іс-шараларға 785 оқушы қамтылды.

8–11 сынып оқушыларымен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, эмоционалдық жағдайды реттеу, күйзелісті жеңу, емтиханға психологиялық дайындық және қақтығыстарды шешу бағыттарында тренингтер, дәрістер мен практикалық сабақтар ұйымдастырылды. Аталған іс-шараларға 871 оқушы қатысты.

9–11 сынып оқушыларымен «Стресске қарсы күрес әдістері», «Емтиханда өзін-өзі сенімді ұстау», «Қорытынды емтихандар: оларды қалай еңсеруге болады», «Емтиханға психологиялық дайындық», «ҰБТ-ға психологиялық дайындық» тақырыптарында психологиялық ағартушылық жұмыстар жүргізілді. Іс-шараларға 626 оқушы қамтылды.

Жалпы оқу жылы ішінде түзету-дамыту және профилактикалық жұмыстармен мектептің 1–11 сыныптарындағы 2399 оқушы толықтай қамтылды. Психологиялық қолдау қызметінен бас тартқан 31 оқушы қамтылған жоқ. Жүргізілген іс-шаралар білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруға, психологиялық қиындықтардың алдын алуға, өзін-өзі бағалауын арттыруға және әлеуметтік бейімделуін қолдауға бағытталды.

Медициналық-санитариялық алғашқы көмек (МСАК) психологының дәрістер өткізуі.

№	Дәрістің тақырыбы	Мақсатты аудитория	Қатысушылар саны
1.	Салауатты өмір салты	5-7 сыныптар	791 оқушы
2.	Стрессті басқару және ішкі тепе-теңдікті сақтау	8-11 сыныптар	732 оқушы
3.	Психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру	5-7 сыныптар	794 оқушы
4.	Репродуктивті денсаулық және өмірлік жоспарлау	8-11 сыныптар	726 оқушы
	Барлығы	**5-11 сыныптар**	**3043 оқушы**

2025-2026 оқу жылы бойынша ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен педагог - психологтың жүргізілген жұмыстарының есебі

Педагог-психологтың мақсаты: Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Балалардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқыту, тәрбиелеу және түзете-дамыту процесін ұйымдастыруға ықпал ету. Психофизикалық дамуындағы бұзылыстарды жеңуге көмектесу, эмоционалды жай-күйін тұрақтандыру және әлеуметтенуіне жағдай жасау.

Педагог-психологтың міндеттері:

1) Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізу және білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін бағалау;
2) Даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың психофизикалық даму бұзылыстарын еңсеру үшін жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларды әзірлеу және жүзеге асыру;
3) Жеке, топтық және кіші топтық сабақтар өткізу;
4) Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында мұғалімдермен, мамандармен және ата-аналармен бірлесе жұмыс жүргізу;
5) Мұғалімдерге, ата-аналарға оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану жөнінде консультация беру;
6) Инклюзивті білім беру қағидаттарын жүзеге асыруға ықпал ету, балаларды әлеуметтендіру мен дамыту жұмыстарын ұйымдастыру;
7) Білім алушылардың даму динамикасын жүйелі түрде бақылау және нәтижелерін талдау.

Педагог-психологтың жұмысының негізгі бағыттары:

1. Диагностикалық бағыт;
2. Консультативтік бағыт;
3. Дамыту (түзету) бағыты;
4. Психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты;
5. Ұйымдастыру –әдістемелік бағыты.

Қыркүйек айында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындылары мен ұсыныстарымен танысу және оларды талдау жұмыстары жүргізілді.

01.09–12.09.2025ж. аралығында білім алушылардың қажеттіліктерін бағалау және оқу қиындықтарын анықтау жұмыстары жүргізілді. Оқытуда қиындықтары бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін терең зерттеу және бағалау мақсатында сабақтарына қатысу жұмыстары жүргізілді. Аталған жұмыстардың нәтижесінде 15 білім алушыға арналған жеке даму жоспары жасалды.

Педагог-психолог маманының сабағына қатысатын ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың тізімі анықталып, сабақ кестесі құрылды.

№	Оқушының аты-жөні	Ауысым	Сынып
1	Абилсеит Али	I	1«А»
2	Бактыбаев Райан	II(11:00)	1«Ә»
3	Нұғман Әбілмансұр	I	1«Ғ»
4	Солтанғали Омар	II	1«Е»
5	Ермек Мейірлан	II(11:00)	1«З»
6	Нұралтай Арлан	I	2«Б»
7	Секирбай Ерасыл	II	2«Г»
8	Әмірбек Берік	II	2«В»
9	Нұрақ Айым	II	2«Е»

10	Аманкелді Арсен	II	3«В»
11	Бертай Абдуллах	II	4«В»
12	Жумаш Гауһар	II	5«Ғ»
13	Женисов Аян	I	7«Ә»
14	Егізек Демеу	I	8«Г»
15	Кенес Айару	I	8«В»

Педагог-психологтың жеке сабағына қатысатын оқушы саны	**Қыркүйек**	**Қазан**	**Қараша**	**Желтоқсан**	**Қаңтар**	**Ақпан**	**Наурыз**	**Сәуір**	**Мамыр**
	15	16	16	14	14	14	14	15	15

Педагог-психолог тарапынан білім алушылардың жеке даму ерекшеліктері мен оқу жетістіктерінің динамикасын жүйелі түрде зерттеу жұмыстары жүргізілді. Зерттеу барысында оқушылардың танымдық, эмоционалдық және тұлғалық даму деңгейі сараланып, олардың оқу процесіндегі жетістіктері мен өзгерістері бақылауға алынды. Нәтижесінде әр білім алушының даму бағыты анықталып, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша тиісті жұмыстар ұйымдастырылды.

Қорытынды:

2025–2026 оқу жылында жүргізілген психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмыстары білім алушылардың жеке даму динамикасын анықтауға, олардың оқу жетістіктерін бақылауға және психологиялық қолдау қажеттіліктерін айқындауға мүмкіндік берді. Зерттеу нәтижелері оқушылардың танымдық белсенділігі мен эмоционалдық жағдайында оң өзгерістер бар екенін көрсетті. Алдағы уақытта да білім алушылардың жан-жақты дамуын қолдау мақсатында түзету-дамыту, алдын алу және кеңес беру жұмыстары жүйелі түрде жалғасатын болады.

SWOT- талдау:

Strengths — мықты жақ	**Weaknesses — әлсіз жақ**
• Жылдық жоспарға сәйкес диагностикалық, түзету-дамыту, кеңес беру, ағартушылық және ұйымдастырушылық бағыттағы жұмыстар толық көлемде жүзеге асырылды. • Білім алушылармен түзету-дамыту жұмыстары жүйелі түрде жүргізіліп, қамту деңгейі артты. • «Педагогикалық қолдау орталығы» аясында ата-аналар мектебі жобасы табысты іске асырылып, белсенді ата-аналар комитеті марапатталды. • Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің (ППҚК) жұмысы тиімді ұйымдастырылды. • Пән мұғалімдері мен жаңадан келген педагогтарға психологиялық қолдау және кәсіби бейімделу бойынша сүйемелдеу жұмыстары жүргізілді.	• Ата-аналардың психологиялық қолдау шараларына қатысу белсенділігінің біркелкі болмауы. • Жеке психологиялық консультациялар өткізуге арналған арнайы кабинеттің жеткіліксіздігі. • Арнайы мамандарға (психиатр, суицидолог және т.б.) жолданған оқушылардың кейбір ата-аналарының ұсыныстарды орындауға және мамандармен байланыс орнатуға жауапкершілігінің төмендігі.

• Әдістемелік тұрғыдан жаңартылған форматтағы түзету-дамыту сабақтары мен ата-аналар жиналыстары өткізілді. • Әр әдістемелік бірлестікте эмоционалдық күйзелістің алдын алу мақсатында психологиялық тренингтер мен түзету-дамыту шаралары ұйымдастырылды. • Ұжымдағы қарым-қатынас пен психологиялық ахуалды анықтау мақсатында диагностикалық зерттеулер жүргізілді. • Педагогтердің психологиялық саулығын қолдау және қолайлы жұмыс ортасын қалыптастыру бағытында жүйелі жұмыстар атқарылды..	
Opportunities — мүмкіндіктер	**Threats — Қауіптер**
• Қалалық, облыстық және республикалық семинарлар мен біліктілікті арттыру курстарына қатысу арқылы кәсіби құзыреттілікті жетілдіру. • Педагогтерге арналған эмоционалдық қажудың алдын алу бағдарламалары мен тренингтерін кеңейту. • Білім беру ұйымдары, денсаулық сақтау және әлеуметтік қызмет мекемелерімен өзара ынтымақтастықты дамыту. • Тәуекел тобындағы оқушыларды және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сүйемелдеу жұмыстарын жетілдіру.	• Әлеуметтік желілер мен интернет кеңістігіндегі жағымсыз контенттің оқушылардың психологиялық саулығына кері ықпал ету қаупі. • Ата-аналардың жұмысбастылығы мен уақыт тапшылығы салдарынан мектеппен ынтымақтастық деңгейінің төмендеуі. • Отбасылық мәселелердің оқушылардың оқу үлгерімі мен психологиялық жағдайына теріс әсер етуі.

Қорытындылар мен ұсыныстар

2025–2026 оқу жылында мектептің психологиялық қызметі жылдық жоспарға сәйкес толық көлемде жүзеге асырылды. Психодиагностикалық жұмыстармен 2399 білім алушы қамтылып, олардың психологиялық жай-күйі зерделенді.

Бұдан әрі мыналар қажет:

• Тәуекел тобындағы және «қызыл аймақтағы» білім алушылармен жеке сүйемелдеу жұмыстарын күшейту;

• Ата-аналардың мектеппен өзара ынтымақтастығын арттыру және психологиялық ағарту жұмыстарына қатысу белсенділігін күшейту;

• Оқушылардың психоэмоционалдық тұрақтылығын дамытуға, жалғыздық сезімі мен мазасыздық деңгейін төмендетуге бағытталған түзету-дамыту бағдарламаларын жетілдіру;

• Ерекше білім беру қажеттіліктері бар және мінез-құлықтық қиындықтары байқалатын білім алушыларды сүйемелдеу жұмыстарын жалғастыру.

Қорытынды

Жалпы алғанда, мектептің психологиялық қызметі 2025–2026 оқу жылында өз қызметін тиімді ұйымдастырып, білім алушылардың психологиялық саулығын сақтау, қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру және психологиялық қауіптердің алдын алу бағытында нәтижелі жұмыстар атқарды. Алдағы оқу жылында тәуекел топтарымен жұмысты жетілдіру, ата-аналармен серіктестікті нығайту және психологиялық қолдау қызметінің сапасын арттыру негізгі басымдықтардың бірі болып қала береді.

2. Арнайы мамандардың жұмысы есебі

Арнайы педагогтің 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес диагностикалық, консультативтік, дамыту (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт

Оқу жылының басында мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы бекітілді. ППҚҚ-ның жылдық жұмыс жоспары, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар арнайы педагогтің жылдық жұмыс жоспары, ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары, мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыс жоспары, ата-аналарға берілетін кеңестерді тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне арналған кеңестерді тіркеу журналы және оқушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітіліп, рәсімделді.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық диагностика жүргізу мақсатында үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар, жетістіктер карталары әзірленіп, білім алушылардың сабақтағы іс-әрекеттерін бақылауға арналған хаттамалар дайындалды.

Оқу жылы барысында мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың мектепішілік сыныптан тыс іс-шараларға қатысуына қолдау көрсету жұмыстары жүргізілді. Іс-шаралар кестесі сынып жетекшілерімен және ата-аналармен алдын ала келісілді.

Іс-шаралар барысында білім алушылардың жеке мүмкіндіктері, қызығушылықтары және қатысу белсенділігі ескеріліп, қажет болған жағдайда арнайы педагог тарапынан қолдау көрсетілді. Аталған жұмыстар білім алушылардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне, қарым-қатынас дағдыларын дамытуына және мектеп өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Оқу жылы барысында ППҚҚ-ның жоспарлы отырыстарына қатысу қамтамасыз етіліп, білім алушылардың даму динамикасы, жеке дамыту және түзете-дамыту бағдарламаларының орындалу барысы, жеке оқу бағдарламаларының меңгерілу деңгейі туралы ақпарат берілді. Отырыстарда білім алушылардың жетістіктері белгіленіп, түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері талданды. Жүргізілген мониторинг пен ағымдағы бақылау нәтижелері негізінде жекелеген білім алушыларға көрсетілетін қолдау түрлері нақтыланып, қажет болған жағдайда жеке дамыту және түзете-дамыту бағдарламаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Диагностикалық бағыт

Оқу жылының басында ПМПК қорытындылары мен ұсыныстары зерделенді. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың ерекшеліктерін терең зерттеу, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мақсатында сабақтарға қатысу ұйымдастырылып, бақылау хаттамалары толтырылды.

1–15 қыркүйек аралығында ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық диагностика жүргізілді. Диагностика барысында білім алушылардың танымдық әрекеті, оқу тапсырмаларын орындау мүмкіндігі, нұсқауды қабылдауы, оқу, жазу және санау дағдылары, кеңістікте бағдарлауы, ұсақ моторикасы және оқу процесіне қатысу ерекшеліктері қарастырылды.

ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарына сәйкес 2025-2026 оқу жылының басында (қыркүйек) 21 білім алушыларға педагогикалық диагностика жүргізілді. Олардың ішінде жеңіл түрде зияты зақымдалған 7 білім алушы, психикалық дамуы тежелген 13 білім алушы және мектепішілік анықталған оқуда қиындықтары бар 1 білім алушы қамтылды. Сонымен қатар мектеп мұғалімдерінің сұраныстары бойынша оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтары бар Минап Дана,Уалихан Нарул,Парахат Айдар білім алушының оқу әрекеті зерделенді. Диагностика нәтижесінде түзете-дамыту сабақтарына барлығы 25 білім алушы тізімге алынды. Олардың ішінде жеңіл түрде зияты зақымдалған 7 білім алушы, психикалық дамуы тежелген 15 білім алушы және мектепішілік анықталған оқуда қиындықтары бар 3 білім алушы қамтылды.

Педагогикалық диагностика нәтижелері ППҚҚ отырыстарында қарастырылып, білім алушыларға көрсетілетін психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын анықтауға негіз болды. Алынған мәліметтер негізінде жеке дамыту, түзете-дамыту және жеке оқу бағдарламаларын әзірлеу жұмыстары жүргізілді.

Дамыту (түзету) бағыты

ПМПК ұсыныстары мен педагогикалық диагностика нәтижелеріне сәйкес ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға түзете-дамыту және жеке дамыту бағдарламалары әзірленді, ал мектепішілік бақылау және педагогикалық диагностика нәтижелері бойынша оқуда қиындықтары бар білім алушыға жеке дамыту бағдарламалары құрылды.

Оқу жылы барысында білім алушылармен жүргізілген түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері тоқсан сайын талданып, жетістіктері белгіленді. Ағымдағы бақылау мен мониторинг нәтижелері негізінде жекелеген білім алушыларға көрсетілетін қолдау түрлері нақтыланып, қажет болған жағдайда жеке дамыту және түзете-дамыту бағдарламаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

2025–2026 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға көрсетілген түзете-дамыту жұмыстарының сандық көрсеткіштері

Р/с	**Аңғарымы**	**Бала саны**	**Балдық бағалау**			
			0 мақсаттарға қол жеткізілмеді (0-25%)	1 мақсаттарға ішінара қол жеткізілді (26-50%)	2 мақсаттарға толық қол жеткізілмеді (51-75%)	3 мақсаттарға қол жеткізілді (76-100%)
1	Психикалық даму тежелген білім алушылар	16	0	1	5	10
2	Жеңіл түрде зияты қазымдалған білім алушылар	8	1	0	2	5
3	Орташа түрде зияты зақымдалған білім алушылар	0	0	0	0	0
4	Оқуда қиындықтары бар білім алушылар (ППҚҚ шешімімен тізімге алынған балалар)	1	0	0	1	0
Барлығы		25	1	1	8	15
Пайыздық динамика			4%	4%	32%	60%

2025–2026 оқу жылы бойынша түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері балдық бағалау негізінде қорытындыланды. Бағалау барысында білім алушылардың бағдарламада белгіленген мақсаттарға қол жеткізу деңгейі, тапсырмаларды орындау мүмкіндігі, оқу әрекетіне қатысуы және түзете-дамыту бағыттары бойынша даму динамикасы талданды.

Әр балаға оқу жылының басы мен соңындағы даму ерекшеліктері мен жетістіктеріне жеке талдау жасалып, мінездеме берілді.

Консультативтік бағыт

Оқу жылы барысында ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың ата-аналарына психологиялық-педагогикалық қолдау және кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жеке және топтық форматта кеңестер ұйымдастырылып, баланың даму ерекшеліктері, оқу-тәрбие процесінде кездесетін қиындықтар, үй жағдайында оқу әрекетін қолдау, тапсырманы орындау кезінде көмек көрсету және баланың дербестігін дамыту жолдары түсіндірілді. Кеңес беру жұмыстары белгіленген тәртіпке сәйкес ата-аналарға кеңес беруді тіркеу журналында рәсімделді.

Сонымен қатар оқу жылы ішінде мектеп мұғалімдеріне ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша консультациялық қолдау көрсетілді.

Мұғалімдерге білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қысқа әрі нақты нұсқау беру, көрнекі тіректерді қолдану, тапсырманың көлемі мен күрделілік деңгейін реттеу,

жауап беру формасын өзгерту және оқу процесінде қолжетімді қолдау түрлерін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді. Өткізілген консультациялар кеңес беруді тіркеу журналында белгіленді.

Психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты

Қыркүйек айында ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың ата-аналарымен әңгіме жүргізіліп, бала туралы бастапқы мәліметтер жинақталды. Ата-аналарға білім алушыларды бағалаудың мақсаты, міндеттері мен әдістері туралы түсінік беріліп, психологиялық-педагогикалық қолдаудың түрлері жөнінде ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді. Көрсетілген кеңестер ата-аналарға кеңес беруді тіркеу журналында белгіленді.Ата-аналарға арналған кеңес беру материалдары берілді.

Материалдарда баланың зейінін шоғырландыру, есте сақтау және ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған практикалық ұсынымдар, үй жағдайында орындалатын тапсырмалар мен жаттығулар қамтылды. Дайындалған материалдар ата-аналарға ұсынылып, кеңес беру барысында пайдаланылды.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылында арнайы педагогтің жұмысы жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді. Диагностикалық, дамыту-түзету, консультативтік, психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

Жеке дамыту, түзете-дамыту және жеке оқу бағдарламалары бойынша білім алушылардың даму динамикасы талданып, бірқатар білім алушыларда оң өзгерістер байқалды. Ата-аналар мен мұғалімдерге кеңес беру, әдістемелік қолдау көрсету және ағарту жұмыстары жүйелі түрде ұйымдастырылды.

Жүргізілген жұмыстар ЕББҚ бар білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесіне қатысуын қолдауға және психологиялық-педагогикалық қолдаудың бірізділігін қамтамасыз етуге бағытталды.

Педагог-логопедтің 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес диагностикалық, консультативтік, дамыту (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт

Оқу жылының басында мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы бекітілді. ППҚҚ-ның жылдық жұмыс жоспары, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар педагог-логопедтің жылдық жұмыс жоспары, ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары, мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыс жоспары, ата-аналарға берілетін кеңестерді тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне арналған кеңестерді тіркеу журналы және білім алушылардың логопедиялық сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітіліп, рәсімделді.

Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға логопедиялық диагностика жүргізу мақсатында үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар, сөйлеу карталары, білім алушылардың сабақтағы сөйлеу әрекетін бақылауға арналған хаттамалар дайындалды.

Оқу жылы барысында мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың мектепішілік сыныптан тыс іс-шараларға қатысуына қолдау көрсету жұмыстары жүргізілді. Іс-шаралар кестесі сынып жетекшілерімен және ата-аналармен алдын ала келісілді. Білім алушылардың «Мұғалімдер күні», «Республика күні», «Тәуелсіздік күні», «8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні», «22 наурыз – Ұлыстың ұлы күні», «9 мамыр – Жеңіс күні» мерекелеріне арналған мектепішілік іс-шараларға қатысуына жағдай жасалды.

Іс-шаралар барысында білім алушылардың жеке мүмкіндіктері, сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері, қарым-қатынасқа түсу белсенділігі және қатысу мүмкіндігі ескеріліп, қажет болған жағдайда педагог-логопед тарапынан қолдау көрсетілді. Әр іс-шара бойынша фотоесептер жасалып, қатысушылар тізімдері рәсімделді. Аталған жұмыстар білім алушылардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне, қарым-қатынас дағдыларын дамытуына және мектеп өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Оқу жылы барысында ППҚҚ-ның жоспарлы отырыстарына қатысу қамтамасыз етіліп, білім алушылардың сөйлеу тілінің даму динамикасы, түзете-дамыту бағдарламаларының орындалу барысы, оқу және жазу дағдыларының қалыптасу деңгейі туралы ақпарат берілді. Отырыстарда білім алушылардың жетістіктері белгіленіп, түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері талданды. Жүргізілген мониторинг пен ағымдағы бақылау нәтижелері негізінде жекелеген білім алушыларға көрсетілетін логопедиялық қолдау түрлері нақтыланып, қажет болған жағдайда түзете-дамыту бағдарламаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Диагностикалық бағыт

Оқу жылының басында ПМПК қорытындылары мен ұсыныстары зерделенді. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың ерекшеліктерін терең зерттеу, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мақсатында сабақтарға қатысу ұйымдастырылып, бақылау хаттамалары толтырылды.

1–15 қыркүйек аралығында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға кешенді логопедиялық диагностика жүргізілді. Диагностика барысында білім алушылардың сөйлеу тілін түсінуі, дыбыс айтуы, сөздік қоры, лексика-грамматикалық құрылымы, сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі, фонематикалық қабылдауы, оқу және жазу дағдылары қарастырылды.

ПМПК қорытындысы мен ұсынымдарына сәйкес 23 білім алушыға логопедиялық диагностика жүргізіліп, сөйлеу карталары толтырылды. Диагностика нәтижесінде логопедиялық түзете-дамыту сабақтарына барлығы 22 білім алушы тізімге алынды.

Олардың ішінде СТЖД 1-деңгейімен – 2 білім алушы, СТЖД 2-деңгейімен – 8 білім алушы, СТЖД 3-деңгейімен — 8 білім алушы, ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде бұзылыстары бар — 3 білім алушы және тұтықпасы бар — 1 білім алушы қамтылды.

Логопедиялық диагностика нәтижелері ППҚҚ отырыстарында қарастырылып, білім алушыларға көрсетілетін логопедиялық қолдау жұмыстарының мазмұнын анықтауға негіз болды. Алынған мәліметтер негізінде түзете-дамыту және жеке дамыту бағдарламаларын әзірлеу жұмыстары жүргізілді.

Дамыту (түзету) бағыты

ПМПК ұсыныстары мен логопедиялық диагностика нәтижелеріне сәйкес сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға түзете-дамыту және жеке дамыту бағдарламалары әзірленді. Атап айтқанда, ПМПК қорытындысы бар – 21 білім алушыға түзете-дамыту бағдарламасы, ал мектепішілік бақылау және логопедиялық диагностика нәтижелері бойынша сөйлеу, оқу және жазу дағдыларында қиындықтары бар – 1 білім алушыға жеке дамыту бағдарламалары құрылды.

Бағдарламаларға сәйкес жеке, кіші топтық және топтық логопедиялық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары жасалып, бекітілген сабақ кестесі бойынша түзете-дамыту сабақтары жүргізілді.

Оқу жылы барысында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылармен жүргізілген логопедиялық түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері тоқсан сайын талданып, жетістіктері белгіленді. Ағымдағы бақылау мен мониторинг нәтижелері негізінде жекелеген білім алушыларға көрсетілетін логопедиялық қолдау түрлері нақтыланып, қажет болған жағдайда түзете-дамыту және жеке дамыту бағдарламаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

2025–2026 оқу жылында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға көрсетілген түзете-дамыту жұмыстарының сандық көрсеткіштері

№	Аңғарымы	балдық бағалау				
		Бала саны	**0 мақсаттарға қол жеткізілмеді (0%)**	**1 мақсаттарға ішінара қол жеткізілді (25%)**	**2 мақсаттарға толық қол жеткізілмеді (50%)**	**3 мақсаттарға қол жеткізілді (100%)**
1.	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы 1 деңгей	2	1		1	0
2.	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы 2 деңгей	8	0	2	2	4

3.	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы 3 деңгей	8	0	3	3	2
4.	Жазбаша сөйлеу тілінде бұзылыстары	3	0	1	1	1
5.	Тұтықпа	1	0	0	1	0
	Барлығы	22	1	6	8	7

2025–2026 оқу жылы бойынша логопедиялық түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері балдық бағалау негізінде қорытындыланды. Бағалау барысында білім алушылардың бағдарламада белгіленген мақсаттарға қол жеткізу деңгейі, логопедиялық тапсырмаларды орындау мүмкіндігі, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларының қалыптасуы, сондай-ақ түзете-дамыту бағыттары бойынша даму динамикасы талданды.

Бұзылыс түрлері бойынша жүргізілген талдау нәтижесінде:

Жалпы 22 білім алушы логопедиялық тексеруден өтті.

Оның ішінде:

1 оқушыда мақсаттарға қол жеткізілмеді;

6 оқушыда мақсаттарға ішінара қол жеткізілді;

8 оқушыда мақсаттардың 50%-ы орындалды;

7 оқушы оқу мақсаттарына толық қол жеткізді.

Ең жоғары нәтиже Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы 2 деңгейі бар оқушылар арасында байқалды — 4 оқушы толық нәтижеге жеткен.

Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы 1 деңгейіндегі оқушыларға қосымша түзете-дамыту жұмыстары қажет.

Тұтықпасы бар білім алушыда оң динамика байқалғанымен, толық нәтижеге жету үшін жүйелі жұмыс жалғастырылуы тиіс.

Жүргізілген түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде сөйлеу дағдыларының оң динамикасы байқалды. Алдағы кезеңде дыбысты машықтандыру, байланыстырып сөйлеу, фонематикалық қабылдау және жазбаша сөйлеуді дамыту бағытындағы жұмыстар жалғастырылады.

Консультативтік бағыт

Оқу жылы барысында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың ата-аналарына психологиялық-педагогикалық және логопедиялық кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жеке және топтық форматта кеңестер ұйымдастырылып, баланың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері, дыбыс айтудағы қиындықтар, оқу және жазу дағдыларындағы бұзылыстар, үй жағдайында сөйлеу тілін дамыту және логопедиялық тапсырмаларды орындау жолдары түсіндірілді. Кеңес беру жұмыстары белгіленген тәртіпке сәйкес ата-аналарға кеңес беруді тіркеу журналында рәсімделді.

Сонымен қатар оқу жылы ішінде мектеп мұғалімдеріне сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша консультациялық қолдау көрсетілді. Кеңестер жеке және топтық форматта жүргізілді. Кеңес беру барысында ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту, оқу және жазу қиындықтарын ескеру, сабақ мазмұнын бейімдеу, тапсырмаларды саралау, визуалды тіректерді, тірек сөздер мен сөйлем үлгілерін қолдану мәселелері қарастырылды.

Мұғалімдерге білім алушылардың сөйлеу ерекшеліктерін ескере отырып, қысқа әрі нақты нұсқау беру, сұрақтарды жеңілдету, жауап беру формасын өзгерту, дыбыс айту мен сөйлем құрау дағдыларын сабақ барысында қолдау және логопедиялық ұсынымдарды оқу процесіне кіріктіру бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді. Өткізілген консультациялар кеңес беруді тіркеу журналында белгіленді.

Психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты

Қыркүйек айында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың ата-аналарымен әңгіме жүргізіліп, бала туралы бастапқы мәліметтер жинақталды. Ата-аналарға логопедиялық бағалаудың мақсаты, міндеттері мен әдістері туралы түсінік беріліп, психологиялық-педагогикалық қолдаудың түрлері жөнінде ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді. Көрсетілген кеңестер ата-аналарға кеңес беруді тіркеу журналында белгіленді.

Оқу жылы барысында психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты бойынша ата-аналар мен мұғалімдерге арналған семинар-тренингтер, әдістемелік семинарлар, практикумдар, чек-парақтар және үлестірмелі материалдар жоспарға сәйкес жүргізілді. Аталған жұмыстар ата-аналар мен мұғалімдердің сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларды қолдау бойынша білімін кеңейтуге, логопедиялық ұсынымдарды оқу процесіне енгізуге және сөйлеу тілін мектеп пен үй жағдайында бірізді дамытуға бағытталды.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылында педагог-логопедтің жұмысы жылдық жоспарға сәйкес жүзеге асырылды. Диагностикалық, түзете-дамыту, консультативтік, ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

Логопедиялық қолдау нәтижесінде білім алушылардың сөйлеу тілі, оқу және жазу дағдылары бойынша даму динамикасы талданды, бірқатар білім алушыларда оң өзгерістер байқалды.

Жыл бойы ата-аналар мен мұғалімдерге кеңес беру және әдістемелік қолдау жұмыстары жүргізіліп, сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларды қолдаудың бірізділігі қамтамасыз етілді.

VI. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША ТАЛДАУ

1. Қолжетімді білім беру ортасын ұйымдастыру

Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2011 жылдан бастап ***инклюзивті білім беру*** кезең-кезеңімен енгізілуде. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар үшін олардың білім алуына, дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделуіне мектепте барлық жағдайлар жасалған.

Мектеп ғимараты мүмкіндігі шектеулі балалар үшін объектінің қолжетімділігіне қойылатын негізгі талаптарға сәйкес келеді: пандус, барлық баспалдақтар мен пандустардың екі жағында тұтқалар, қозғалыс жолдарының бедерлі тактильді белгілері, тақтайшалар мен көрсеткіштер, әмбебап кабинасы бар санитарлық торап, шақыру түймелері, есіктердің мөлдір төсемдерінде жарқын контрастты таңбалау, мүгедектерге арналған баспалдақ көтергіші бар. Пандусы, тұтқалары бар кіру алаңының өлшемдері, табалдырықтардың биіктігі, есік саңылауларының ені мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін кедергісіз орта талаптарына сәйкес келеді.

Штат кестесінде 1 бірлік әлеуметтік педагог, 5 бірлік педагог-психолог, 1,5 бірлік логопед, 1 бірлік дефектолог қарастырылған. Мектептің барлық педагогтары инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарында оқыды. Мектептегі кедергісіз физикалық және психологиялық орта инклюзивті білім беруді тиімді енгізуге ықпал етеді.

Мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді.

Психологиялық-педагогикалық қолдау:

1) білім алушының ерекше білім беру қажеттілігі анықтауды және бағалауды

2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының отбасына, педагогтерге консультативтік-әдістемелік көмек көрсетуді;

3) ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасауды қамтиды.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандар тобына мұғалімдер, педагог-психологтар, логопед, арнайы педагог, педагог-ассистенттер кірді.

2. Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың саны

3. Оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерді бейімдеу

Инклюзивті сыныптарда ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың саны:

Бұзылу түрлері	**Білім алушылар саны**	
	2024-2025	**2025-2026**
Инклюзивті сыныптар саны	24	24
Инклюзивті сыныптардағы оқушылар саны	28	25
Оның ішінде:		
Психикалық дамуының тежелуі	13	12
Зиятының жеңіл бұзылысы	11	8
Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы	2	0
Аутизм спектрінің бұзылуы (РАС)	1	4
Көру қабілетінің бұзылуы: көру қабілеті нашар бала.	1	1

2025-2026 оқу жылы ерекше білім беруде қажеттілігі бар балалардың саны 25 оқушы. Оның ішінді 8 оқушы арнайы оқу бағдарламамен оқытылды, 17 оқушы бейімделген жалпы оқу

бағдарламамен оқытылды. Әр оқушыға жеке оқу жоспары мен оқу бағдарламасы құрастырылды. Барлық 25 ЕББҚ бар оқушы арнайы және бейімделген бағдарламаларын меңгерді.

2025-2026 оқу жылы негізгі орта мектепті 2 оқушы аяқтады, оның ішінде негізгі орта білім туралы аттестат 1 оқушыға, білім туралы аттестат (серия БТ) 1 оқушыға табысталды.

Ата-ана өтініші, Дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы, ПМПК қорытындысы мен ұсынымдары негізінде 2025-2026 оқу жылынын 4 оқушыға үйде тегін жеке оқыту ұйымдастырылды. Оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар 1 оқушыға бейімделген бағдарлама құрастырылды, норма типтік 3 оқушы жалпа оқу бағдарламамен оқытылды.

2025-2026 жж мониторинг қорытындысы бойынша ЕББҚ бар білім алушылар арасында үлгерімі төмен оқушылар жоқ, үлгерім пайызы 100% құрайды. Оқытудың нәтижелілігіне психологтармен, логопедпен, әлеуметтік педагогпен сабақтар да оң әсер етті. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен мектепте бейімделуге және әлеуметтенуге бағытталған жеке сабақтар, іс-шаралар, сондай-ақ ата-аналармен консультациялар өткізіледі. Сынып жетекшілері бұл оқушыларды тәрбие процесіне тартады, ЕББҚ бар балалар сынып сағаттарына, қолданбалы өнер конкурстарына, дамушы сипаттағы жалпы мектептік іс-шараларға қатысады.

4. Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша жұмысына талдау

Астана қаласының Білім басқармасының жоспары негізінде ағымдағы оқу жылына инклюзивті мәдениетті қалыптастыру жөніндегі жоспар әзірленді.

2025 жылғы қыркүйек–желтоқсан айлары аралығында мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) білім алушылар үшін тең білім беру мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге, қолайлы психологиялық-педагогикалық орта қалыптастыруға және инклюзивті мәдениетті дамытуға бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізілді.

- ✓ Ұйымдастырушылық-басқарушылық бағыт

2025 жылғы қыркүйек айында инклюзивті мәдениетті қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар мектептің жылдық жоспарына және мектепішілік бақылау жоспарына енгізілді. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі (ППҚҚ) құрылып, оның жұмыс жоспары бекітілді. Қызметтің жұмысы ЕБҚ бар білім алушыларды кешенді қолдауға, педагогтер мен ата-аналарға әдістемелік көмек көрсетуге бағытталды. Есептік кезеңде ПМПК қорытындылары негізінде ЕБҚ бар білім алушылардың оқу жағдайына талдау жүргізіліп, нәтижелері бойынша анықтама дайындалып, педагогтерге ұсыныстар берілді.

- ✓ Педагогтермен әдістемелік жұмыс

2025 жылғы қазан айында «ҚР МЖМБС аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған оқу бағдарламаларын бейімдеу» тақырыбында оқыту семинары өткізілді. Семинар қорытындысы бойынша педагогтерге бейімделген оқу бағдарламаларын әзірлеу және түзету бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Желтоқсан айында мектеп медиация қызметі аясында «Инклюзивті білім берудегі медиация — бір партада бәрі тең» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг педагогтер арасында толерантты қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға және жанжалдардың алдын алуға бағытталды. 2026 жылғы ақпан айында «Қысқа мерзімді жоспар құрастыру және бағалау дескрипторларын әзірлеу» коучингі өткізілді.

Жыл бойы ППҚҚ мамандары тарапынан педагогтерге ЕБҚ бар балаларды оқыту және сүйемелдеу мәселелері бойынша тұрақты консультациялар жүргізілді.

- ✓ Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

Есептік кезеңде ЕБҚ бар білім алушылардың білім беру қажеттіліктеріне диагностика жүргізілді. Диагностика нәтижелері бойынша педагогтер мен ата-аналарға ұсыныстар әзірленді. ПМПК қорытындылары мен білім алушылардың даму динамикасын ескере отырып, жеке білім беру бағдарламалары әзірленіп, түзетілді.

2025 жылғы қазан айында педагог-психолог тарапынан педагогтерге арналған «Психологиялық қонақ бөлме» тренингі өткізілді.

- ✓ Білім алушылармен жұмыс

2025 жылғы қазан айында 5–9 сынып білім алушылары үшін «Мен кіммін? Мен қандаймын?» тренингі өткізілді.

Қараша айында «Аққала мен достары» сурет байқауы ұйымдастырылып, білім алушылардың бірлескен шығармашылық қызметке қатысуына жағдай жасалды. 2026 жылғы сәуір айында «Біз әртүрліміз — біз теңбіз» тақырыбындағы сынып сағаттары өткізілді.

ЕБҚ бар білім алушылар мектепішілік іс-шараларға, сондай-ақ мектеп парламенті президентін сайлауға кандидат ретінде қатыстырылды, бұл оқушылардың өзін-өзі басқаруға тең дәрежеде қатысуын қамтамасыз етті.

- ✓ Ата-аналармен өзара іс-қимыл

2025 жылғы қазан айында «Балаңызға қалай көмектесе аласыз?» тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді.

Қыркүйек–желтоқсан айлары аралығында ЕБҚ бар білім алушылардың ата-аналарына сұраныс бойынша жеке консультациялар жүргізілді. 2026 жылғы наурыз айында «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы қалай қолдау керек» психологиялық-педагогикалық лекторий ұйымдастырылды.

- ✓ Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру

Есептік кезеңде педагогтер оқу материалдары мен тапсырмаларды ЕБҚ бар білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып бейімдеу жұмыстарын жүргізді.

Сынып ұжымдарындағы психологиялық ахуалға мониторинг жасалып, қолайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған жұмыстар атқарылды.

Қорытынды

2025-2026 оқу жылында инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша жүргізілген жұмыстар жүйелі сипатқа ие болып, ЕББҚ бар білім алушылардың табысты оқуы мен әлеуметтенуіне жағдай жасауға бағытталды.

VII. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҰЖЫМНЫҢ ҚЫЗМЕТІН SWOT-ТАЛДАУ

Мықты жақтары	**Әлсіз жақтары**
• Мемлекеттік стандарт толық көлемде орындалды. Барлық оқу бағдарламалары өтті, пәндер бойынша артта қалушылық жоқ; • 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда 2025-2026 оқу жылында білім сапасы артты; • 5-11 сыныптарда жоғары БС көрсеткен пәндер: биология, орыс тілі мен әдебиеті, алгебра, дүниежүзі тарихы; • 2-4 сыныптарда пәндер бойынша білім сапасы 70%-86% ; • мектеп оқушылары қалалық, республикалық, халықаралық деңгейдегі байқауларға тұрақты қатысып, жүлделі орындарды иеленуі; • оқу-тәрбие үдерісіне инновациялық жобаларды енгізіуі; • жасанды интеллект құралдарын оқу үдерісінде қолдану • оқушылардың шығармашылығын арттыруда, ақпараттық, инновациялық технологияның тиімділігі; • оқу-тәрбие үдерісін толыққанды ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған • жаңа модификация кабинеттерінің болуы; • оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз етілуі	• 5-10 сыныптарда төмен БС көрсеткен пәндер: қазақ тілі, қазақ әдебиеті, химия, география, физика; • ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін оқу-әдістемелік кешендердің жеткіліксіздігі; • сабақтың берілу сапасындағы кемшіліктер; • педагогтердің шығармашылық жұмысқа белсенділігінің төмендігі; • білім алушылардың шығармашылығын дамытуға бейжай қарау; • Lesson study зерттеу жобасы және бойынша топтардың жұмысының толыққанды жүрмеуі; • оқушыларды олимпиада, ғылыми жобаларға тартудың жеткіліксіздігі, дайындықтың осалдығы. • сынып жетекшілер тарапынан тәрбиелік іс-шараларға әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданулары жеткіліксіздігі • 5-11 сынып ата-аналардың ата-аналар жиналысына келмеуі • Интернет желісінің төмендігі, қолжетімсіздігі
Мүмкіндіктері	**Қауіп**
• **Lessonstudy арқылы жоғары нәтижелерге қол жеткізу**; • БС жақсартуда жүйелі жұмыс жасау; • бастауыш сынып мұғалімдерімен сабақтастықта жұмыс жасау; • пән мұғалімдері өзара сабақтарға қатысу, бір-бірімен, сынып жетекшілерімен кері байланыс орнату; • қала, Республика, халықаралық деңгейде тәжірибе бөлісудің жеңілдігі (онлайн, офлайн) семинарларға,вебинарларға белсенді қатысу; • санатын мерзімінен бұрын көтеру; • Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту: олимпиада, ғылыми жоба жүлдегерлерін шығару; • шығармашылық топтардың жұмысын жетілдіру.	• мұғалімдер критериалды бағалау қағидаттарын дұрыс қолданбауы; теориялық білім мен практиканы ұштастыра алмауы; • пән мұғалімдері арасындағы сабақтастықтың жоқтығы; • оқушылардың пәнге қызығушылығын төмендетіп алу; • сынып жетекшісінің жүйелі жұмысының жеткіліксіздігі; • мектептің материалдық-техникалық базасын жақсартуға қаржы ресурстарының жеткіліксіздігі.

SWOT-талдау негізінде 2026-2027 оқу жылында:

- мектептің материалдық-техникалық базасын жақсарту және оқу-тәрбие процесін жетілдіру үшін компьютерлік техниканы жаңарту;
- сынып жетекшілеріне білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында сыныппен жұмыс істеу нысандары мен әдістерін қайта қарау;
- инновациялық әдіс-тәсілдер және ЖИ-ті саралап тиімді қолдану арқылы білім сапасын арттыру;
- БС төмен көрсеткен пәндер бойынша білім олқылықтарын анықтау және түзету (қазақ тілі, қазақ әдебиеті, химия, география, физика);
- 50% төмен білім сапасын көрсеткен қазақ тілі, қазақ әдебиеті, орыс тілі мен әдебиетінен 6 «Е» сыныбында, алгебрадан 6 «Е», 7 «Е» 8«В», 8«Г» 8«Е», 9«А» сыныптарында; геометриядан 8«В», химиядан **8«В», 8«Г», 8«Е»,** географиядан 7«Е», 8«В», 8«Г»; физикадан 7 «Е», 8«В», 8«Г», 8«Д», 8«Е», 9«Д» сыныптарында пән мұғалімдерімен нақты жұмыс жүргізу, әкімшілік бақылау жүргізу;
- пән мұғалімдері тарапынан білім сапасын арттыруға бағытталған факультативтік, қосымша сабақтар мен консультациялар кестесі жасалып, жүйелі түрде өткізу;
- білім алушылардың нақты оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу, бағалаудың ашықтығы мен нақтылығы қамтамасыз ету;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жеке оқу бағдарламаларының сапасын жетілдіру және орындалуын тұрақты бақылау;
- инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру;
- Lesson study және SHER жобасы арқылы пәнге қызығушылықты арттыру, білім сапасын көтеру;
- оқушыларды ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстарға қатысуын арттыру мақсатында қатысуын ынталандыру;
- оқушылардың пәндік олимпиадалармен қатар ғылыми жобалар мен зияткерлік конкурстарға қатысу аясын кеңейту;
- оқыту сапасын арттыру мақсатында инновациялық (эксперименттік) жобалар енгізуді жалғастыру;
- әдістемелік бірлестіктердің қызметін қарқынды жүргізу: педагогтердің зияткерлік және шығармашылық конкурстарға қатысу белсенділігін арттыру, қалалық, республикалық деңгейлерде инновациялық педагогикалық тәжірибені насихаттау және жалпылау;
- әдістемелік жұмыстарды жүйелі түрде жалғастырып, олардың мазмұнын практикалық бағытта (шебер-сынып, коучинг, тренинг) ұйымдастыру;
- жоғары нәтижелер көрсеткен пән мұғалімдерінің тиімді тәжірибелері зерделеніп, әдістемелік бірлестік отырыстарында тарату;
- оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру, оқушылардың бойына адами құндылықтарды сіңіру, мектеп пен отбасының өзара байланысын нығайту мақсатында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүйелі жүзеге асыру
- авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік құралдарды вариатив компонентіне пайдалануға енгізу;
- оқушылардың қызығушылықтарын зерттей отырып, заманауи бағыттағы үйірмелер ашу;
- спорттық секцияларға қатысатын оқушылар санын көбейту (футбол, баскетбол, волейболмен қатар шахмат, тоғызқұмалақ, күрес);
- сапалы білім беруді жетілдіру қажет.

VIII. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН МАҚСАТТАР МЕН МІНДЕТТЕР

2026-2027 оқу жылына мектептің өзекті тақырыбы:

«Жасанды интеллект дәуіріндегі сапалы білім: педагогтің кәсіби шеберлігін жетілдіру арқылы функционалдық сауатты, құндылыққа бағдарланған және бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру».

Мақсаты:

Педагогтердің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіру, жасанды интеллект пен заманауи білім беру технологияларын педагогикалық тұрғыдан тиімді, қауіпсіз және жауапты қолдану арқылы білім сапасын арттыру, функционалдық сауатты, сыни ойлайтын, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру.

Міндеттері

- **Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру**
  Үздіксіз кәсіби даму, тәжірибе алмасу, Lesson Study, коучинг, тәлімгерлік және кәсіби қоғамдастықтар жұмысы арқылы мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін арттыру.
- **Сабақтың сапасы мен тиімділігін арттыру**
  Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескеретін сараланған, тұлғаға бағытталған және белсенді оқыту әдістерін жүйелі қолдану.
- **Жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды тиімді енгізу**
  Жасанды интеллект құралдарын сабақ жоспарлау, оқу материалдарын әзірлеу, кері байланыс беру, оқу нәтижелерін талдау және оқытуды дараландыру мақсатында қолдану.
- **Цифрлық қауіпсіздік пен академиялық адалдықты қамтамасыз ету**
  Педагогтер мен білім алушылардың жасанды интеллектіні қауіпсіз, этикалық және жауапты пайдалану дағдыларын қалыптастыру, дербес деректерді қорғау және ақпараттың шынайылығын тексеру мәдениетін дамыту.
- **Функционалдық сауаттылықты дамыту**
  Оқу, математикалық, жаратылыстану-ғылыми, цифрлық, қаржылық, құқықтық және ақпараттық сауаттылықты барлық пәндердің мазмұнына кіріктіру.
- **Зерттеушілік және жобалық мәдениетті қалыптастыру**
  Білім алушыларды оқу-зерттеу, шығармашылық және әлеуметтік жобаларға тарту арқылы олардың сыни ойлау, мәселе шешу, дәлелдеу және өз ойын негіздеп жеткізу дағдыларын дамыту.
- **Бағалау жүйесін жетілдіру**
  Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың объективтілігін қамтамасыз ету, сапалы кері байланыс беру және білім алушылардың оқу жетістіктері туралы деректерді педагогикалық шешімдер қабылдау үшін пайдалану.
- **Оқыту мен тәрбиенің бірлігін қамтамасыз ету**
  «Адал азамат» бағдарламасының құндылықтарын оқу-тәрбие үдерісіне кіріктіру, білім алушылардың отансүйгіштік, жауапкершілік, еңбекқорлық, әділдік және заңға құрмет қасиеттерін қалыптастыру.
- **Инклюзивті және қауіпсіз білім беру ортасын дамыту**
  Барлық білім алушыларға тең мүмкіндік беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау және психологиялық тұрғыдан қолайлы орта қалыптастыру.
- **Мектеп, ата-ана және қоғам ынтымақтастығын нығайту**
  Білім алушының дамуына бағытталған бірлескен жобаларды ұйымдастыру және ата-аналардың цифрлық әрі педагогикалық мәдениетін арттыру.

Күтілетін нәтижелер

Оқу жылының соңында:

Педагог қызметіндегі нәтижелер

- педагогтердің кәсіби және цифрлық құзыреттілік деңгейі артады;
- мұғалімдер жасанды интеллект құралдарын педагогикалық мақсатқа сай, қауіпсіз және жауапты қолданады;
- сабақтарда саралау, зерттеу, жобалау және белсенді оқыту әдістері жүйелі пайдаланылады;
- педагогтер білім сапасын талдау барысында оқу деректеріне сүйеніп, негізделген шешім қабылдайды;
- Lesson Study, Action Research, тәлімгерлік және тәжірибе алмасу жұмыстарының нәтижелілігі артады;
- қалыптастырушы бағалау мен сапалы кері байланыс беру тәжірибесі жетілдіріледі;
- педагогтердің авторлық бағдарламалар, әдістемелік құралдар және цифрлық білім ресурстарын әзірлеуге белсенділігі артады.

Білім алушының дамуындағы нәтижелер

- білім алушылардың білім сапасы мен оқу мотивациясында оң динамика байқалады;
- функционалдық сауаттылық деңгейі артады;
- білімді өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілеті қалыптасады;
- сыни, шығармашылық және алгоритмдік ойлау дағдылары дамиды;
- ақпаратты іздеу, талдау, салыстыру және оның шынайылығын бағалау қабілеті жетіледі;
- жасанды интеллектіні қауіпсіз, этикалық және академиялық адалдық қағидаларына сай пайдалану мәдениеті қалыптасады;
- зерттеу, жоба әзірлеу, топта жұмыс істеу, мәселе шешу және өз ойын дәлелдеу дағдылары дамиды;
- пәндік олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, зияткерлік және шығармашылық байқауларға қатысу нәтижелілігі артады;
- ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, жауапты әрі еңбекқор тұлғалық қасиеттер қалыптасады.

Мектеп деңгейіндегі нәтижелер

- білім сапасын арттыруға бағытталған бірыңғай әдістемелік жүйе қалыптасады;
- мектептің әдістемелік бірлестіктері мен кәсіби педагогикалық қоғамдастықтарының жұмысы жетілдіріледі;
- озық педагогикалық тәжірибені анықтау, жинақтау және тарату жүйеленеді;
- оқу жетістіктерін мониторингтеу және білімдегі олқылықтарды түзету жұмыстарының тиімділігі артады;
- қауіпсіз, инклюзивті және құндылыққа бағдарланған білім беру ортасы нығаяды;
- мектеп, ата-ана және қоғам арасындағы ынтымақтастықтың тиімділігі артады;
- мектептің білім сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсететін негізгі көрсеткіштерінде оң динамика қамтамасыз етіледі.